

Relazione della Commissione Paritetica Docenti-Studenti – Anno 2020

Dipartimento	Dipartimento di Scienze Politiche e Sociali
Corsi di Studio facenti capo al Dipartimento	Corso di Laurea triennale in Servizio Sociale (L-39) Corso di Laurea triennale in Scienze Politiche (L-36) Corso di Laurea triennale in Scienze dell'Amministrazione (L-16) Corso di Laurea magistrale in Sociologia e Ricerca Sociale (LM-88) Corso di Laurea magistrale in Scienze Politiche e Istituzioni Comparate (LM-62) Corso di Laurea magistrale in Scienze per la cooperazione e lo sviluppo (LM-81) Corso di Laurea magistrale in Scienze delle pubbliche amministrazioni (LM-63) Corso di Laurea magistrale in Scienze delle Politiche e dei Servizi Sociali (LM-87)
ID risposta	116
Numero docenti:	4
Nominativi docenti: [Docente 1:][[Cognome e Nome]]	Rovinello Marco
Nominativi docenti: [Docente 2:][[Cognome e Nome]]	Corigliano Filippo
Nominativi docenti: [Docente 3:][[Cognome e Nome]]	Garreffa Franca
Nominativi docenti: [Docente 4:][[Cognome e Nome]]	Pappano Danilo
Numero studenti:	6
Nominativi studenti: [Studente 1:][[Cognome e Nome]]	Giordano Ida
Nominativi studenti: [Studente 1:][[Corso di Studio di appartenenza]]	Scienze delle Politiche e dei Servizi Sociali
Nominativi studenti: [Studente 1:][[Classe di Laurea]]	LM-87
Nominativi studenti: [Studente 2:][[Cognome e Nome]]	Zannino Domenico
Nominativi studenti: [Studente 2:][[Corso di Studio di appartenenza]]	Scienze Politiche
Nominativi studenti: [Studente 2:][[Classe di Laurea]]	L-36
Nominativi studenti: [Studente 3:][[Cognome e Nome]]	Galofaro Laura (dal 20/10/2020)
Nominativi studenti: [Studente 3:][[Corso di Studio di appartenenza]]	Scienze dell'Amministrazione
Nominativi studenti: [Studente 3:][[Classe di Laurea]]	L-16
Nominativi studenti: [Studente 4:][[Cognome e Nome]]	Foca Samantha (dal 20/10/2020 al 10/12/2020)
Nominativi studenti: [Studente 4:][[Corso di Studio di appartenenza]]	Scienze Politiche
Nominativi studenti: [Studente 4:][[Classe di Laurea]]	L-36
Nominativi studenti: [Studente 5:][[Cognome e Nome]]	Qerimi Elamisa (dal 10/12/2020 al 17/12/2020)
Nominativi studenti: [Studente 5:][[Corso di Studio di appartenenza]]	Scienze delle Pubbliche Amministrazioni
Nominativi studenti: [Studente 5:][[Classe di Laurea]]	LM-63

Nominativi studenti: [Studente 6:][[Cognome e Nome]]	Bova Francesco (dal 17/12/2020)
Nominativi studenti: [Studente 6:][[Corso di Studio di appartenenza]]	Scienze Politiche
Nominativi studenti: [Studente 6:][[Classe di Laurea]]	L-36
La Commissione è organizzata in sotto-commissioni?	Si
Indicare il numero delle sotto-commissioni in cui è organizzata la CPDS	3
Numero docenti:	2
Nominativi docenti: [Docente 1:][[Cognome e Nome]]	Pappano Danilo
Nominativi docenti: [Docente 2:][[Cognome e Nome]]	Corigliano Filippo
Numero studenti:	1
Nominativi studenti: [Studente 1:][[Cognome e Nome]]	Giordano Ida
Nominativi studenti: [Studente 1:][[Corso di Studio di appartenenza]]	Scienze delle Politiche e dei Servizi Sociali
Nominativi studenti: [Studente 1:][[Classe di Laurea]]	LM-87
Descrivere le funzioni svolte dalla sotto-commissione	Predisposizione bozze preliminari del Quadro A (Analisi e proposte su funzioni e competenze richieste dalle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo) e del Quadro G (Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS)
Numero docenti:	1
Nominativi docenti: [Docente 1:][[Cognome e Nome]]	Garreffa Franca
Numero studenti:	1
Nominativi studenti: [Studente 1:][[Cognome e Nome]]	Zannino Domenico
Nominativi studenti: [Studente 1:][[Corso di Studio di appartenenza]]	Scienze Politiche
Nominativi studenti: [Studente 1:][[Classe di Laurea]]	L-36
Descrivere le funzioni svolte dalla sotto-commissione	Predisposizione bozze preliminari del Quadro C (Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato) e del Quadro F (Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti)
Numero docenti:	1
Nominativi docenti: [Docente 1:][[Cognome e Nome]]	Rovinello Marco
Numero studenti:	2
Nominativi studenti: [Studente 1:][[Cognome e Nome]]	Galofaro Laura
Nominativi studenti: [Studente 1:][[Corso di Studio di appartenenza]]	Scienze dell'Amministrazione

Nominativi studenti: [Studente 1:][[Classe di Laurea]]	L-16
Nominativi studenti: [Studente 2:][[Cognome e Nome]]	Giordano Ida
Nominativi studenti: [Studente 2:][[Corso di Studio di appartenenza]]	Scienze delle Politiche e dei Servizi Sociali
Nominativi studenti: [Studente 2:][[Classe di Laurea]]	LM-87
Descrivere le funzioni svolte dalla sotto-commissione	Predisposizione bozze preliminari del Quadro B (Analisi e proposte su efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento - coerenza tra le attività formative programmate e gli specifici obiettivi formativi programmati) e del Quadro D (Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi).
Esiste una pagina web dedicata alla CPDS?	Si
Indicare l'indirizzo web	https://www.unical.it/portale/strutture/dipartimenti_240/dsps/organi/commissione/
Numero delle riunioni collegiali nell'anno 2020	6
Resoconto delle riunioni [Riunione 1:][data]	13 novembre 2020
Resoconto delle riunioni [Riunione 1:][breve resoconto (max 2000 caratteri)]	Insiadamento della Commissione e nomina del/la Coordinatore/trice, definizione delle modalità di conduzione dei lavori in via telematica La Commissione, riunitasi telematicamente su Teams, si insedia nella sua attuale composizione (docenti: F. Corigliano, F. Garreffa, D. Pappano e M. Rovinello; studenti/esse: S. Foca, L. Galofaro, I. Giordano e D. Zannino) e nomina Coordinatore all'unanimità dei presenti il prof. Marco Rovinello. Si decide che la verbalizzazione delle riunioni sarà effettuata da un/una rappresentante degli studenti e delle studentesse. Il coordinatore, nel ricordare il ruolo cruciale attribuito alla rappresentanza studentesca nei lavori della CPDS, si rammarica per l'assenza dei rappresentanti degli studenti e delle studentesse S. Foca e D. Zannino e invita le studentesse presenti a sollecitare i colleghi a partecipare alle prossime riunioni. La Commissione tutta auspica la partecipazione costante e fattiva di tutte le sue componenti ai lavori sin dalla prossima riunione. La Commissione analizza e discute le linee-guida del PQA e la documentazione preventivamente fornita dagli uffici, al fine di programmare i lavori, ritenendo necessaria la disponibilità dei dati relativi a: ISO-Did, Almalaurea, performance degli studenti e delle studentesse iscritti/e ai CdS del DISPeS; esami di abilitazione alla professione di Assistente sociale tenutisi presso l'Unical, CFU conseguiti all'estero dagli studenti e dalle studentesse dei diversi CdS del DISPeS. La Commissione fissa la prossima riunione telematica per venerdì 20/11/2020 alle ore 18.00.
Resoconto delle riunioni [Riunione 2:][data]	20 novembre 2020
Resoconto delle riunioni [Riunione 2:][breve resoconto (max 2000 caratteri)]	Approvazione verbale seduta precedente Il verbale della seduta del 13.11.2020 è approvato

caratteri)]	all'unanimità dei presenti. Decisioni relative all'organizzazione dei lavori della Commissione Si accoglie la proposta del Coordinatore di replicare la medesima organizzazione utilizzata per la precedente relazione, ossia di creare delle sottocommissioni, inoltre si decide che docenti e rappresentanti degli studenti e delle studentesse, già membri della commissione nell'anno precedente, lavorino sugli stessi quadri compilati nella Relazione 2019. Il lavoro di predisposizione delle bozze preliminari viene assegnato alle seguenti sottocommissioni: - Coordinamento Prof. D. Pappano – Prof. F. Corigliano, studentessa I. Giordano: Quadro A e Quadro G . - Coordinamento Prof.ssa Garreffa – studente D. Zannino: Quadro C e Quadro F; - Coordinamento Prof. Rovinello – studentesse L. Galofaro e I. Giordano: Quadro B e Quadro D; - Tutti i membri della commissione: Quadro E e Quadro H. La Commissione concorda, quindi, il calendario dei lavori delle sottocommissioni. Varie ed eventuali La Commissione discute sulle criticità riguardanti i Corsi di Studio professionalizzanti come la mancanza di nozioni utili all'esercizio della professione. Riguardo al Tirocinio dei Corsi di Studio del Servizio sociale, viene evidenziato il numero insufficiente di convenzioni rispetto al numero di studenti e studentesse di tali Corsi di Studio; si ritiene necessaria un'attenta lettura delle Relazioni di Tirocinio per l'individuazione di ulteriori criticità e si auspica un più assiduo confronto con i responsabili dei tirocini al fine di intensificare lo scambio di informazioni e la collaborazione. Si concorda di convocare la prossima riunione il 30 novembre 2020, alle ore 18:30.
Resoconto delle riunioni [Riunione 3:][data]	30 novembre 2020
Resoconto delle riunioni [Riunione 3:][breve resoconto (max 2000 caratteri)]	Approvazione verbale riunione precedente Il verbale della seduta del 20.11.2020 è approvato all'unanimità dei presenti. Aggiornamento sui lavori delle sottocommissioni Le sottocommissioni illustrano lo stato dell'arte dei relativi lavori: - la prof.ssa Garreffa fa presente la necessità di avere a disposizione i dati utili necessari per la compilazione dei Quadri C e F. Il Coordinatore, incaricato dalla Commissione, si impegna a sollecitare gli uffici competenti ai fini del reperimento del materiale istruttorio. - Il prof. Rovinello, preliminarmente ringrazia le rappresentanti degli studenti e delle studentesse per l'impegno profuso, illustra quindi le bozze preliminari dei campi B e D per ogni CdS. Si avvia un confronto sui predetti quadri, in particolare il prof. Rovinello sottolinea il significativo miglioramento delle schede di insegnamento rispetto all'anno precedente. - la sottocommissione composta dal prof. Pappano, dal prof. Corigliano e dalla studentessa Giordano proseguirà i lavori per la compilazione dei campi A e G nella riunione già programmata del 4 dicembre, concorda di riunirsi, altresì, in data 10 dicembre. Compilazione dei campi E e H La predisposizione delle bozze preliminari dei campi E e H, viene rinviata a dopo la conclusione dei lavori delle singole sottocommissioni. Vari ed eventuali Il prof. D. Pappano invita la Commissione a riflettere sul numero di CFU

	universitari assegnati alla prova finale dei Corsi di Laurea Magistrale. Si apre un'articolata discussione anche sulla possibilità di stabilire un tetto massimo di tesisti/e per ogni docente, al fine di migliorare la qualità delle tesi di Laurea Magistrali.
Resoconto delle riunioni [Riunione 4:][data]	7 dicembre 2020
Resoconto delle riunioni [Riunione 4:][breve resoconto (max 2000 caratteri)]	<p>Approvazione verbale seduta precedente Il verbale della seduta del 30.11.2020 è approvato all'unanimità dei presenti. Verifica dell'avanzamento dei lavori relativi alla redazione della relazione annuale Si discute sull'avanzamento dei lavori delle sottocommissioni.</p> <p>Discussione e formulazione del parere sulla disattivazione dei Corsi di Laurea Magistrali LM 81 e LM 88 La CPDS, preso atto delle linee guida dell'Ateneo, approva la disattivazione dei CdS LM-81 e LM-88. Discussione e formulazione del parere sulle nuove attivazioni: Corso di Laurea L-20 e Corso di Laurea Magistrale interclasse LM-81 & LM-88 La CPDS approva l'attivazione del CdLM inteclasse LM-81 & LM-88, ma rileva: - riduzione della prospettiva giuridica - limitata attenzione alle competenze economiche e connesse al management - eccessiva enfasi alla sfera della comunicazione fra gli sbocchi occupazionali rispetto ai cfu destinati al SSD SPS/08 - elevato numero di cfu attribuito alla prova finale - opportunità di integrare i cfu dedicati alle ulteriori conoscenze linguistiche. La CPDS approva l'attivazione del CdL L-20, ma rileva: - rischio di sovrapposizione fra il curriculum "Comunicazione, innovazione e politica" e la L-36 - limitata rappresentatività delle parti sociali consultate - pressochè totale assenza di insegnamenti di semiotica, linguistica e sociolinguistica - opportunità di un insegnamento di Diritto dell'informazione e della comunicazione (IUS-10) - necessità di chiarire la declinazione del corso di "Storia dei media" attribuito al SSD M-STO/02.</p>
Resoconto delle riunioni [Riunione 5:][data]	17 dicembre 2020
Resoconto delle riunioni [Riunione 5:][breve resoconto (max 2000 caratteri)]	<p>Approvazione verbale seduta precedente Il Coordinatore informa che con D.R. n. 1963 del 10/12/2020 è stata formalizzata la decadenza della rappresentante S. FOCA e la nomina per surroga della rappresentante E. QERIMI, quest'ultima ha però rinunciato alla carica per motivi personali. Il verbale della seduta del 7/12/2020, è approvato all'unanimità dei presenti. Rilettura e discussione dei quadri compilati dalle sottocommissioni La Commissione esamina i quadri A e G della Relazione, in particolare si discute sui dati occupazionali dei CdLM che emergono dall'indagine AlmaLaurea, evidenziando: - che i dati a cinque anni dalla laurea registrano miglioramenti rispetto ai dati ad un anno dal conseguimento del titolo; - la reticenza a spostarsi fuori regione e la preferenza del sud come area di lavoro; - che un elevato numero di laureati/e dichiara di non aver utilizzato le competenze acquisite durante il percorso universitario e/o le ritiene inutili; per contro un elevato numero si iscriverebbe nuovamente al medesimo percorso universitario.</p> <p>Relativamente ai laureati e alle laureate della triennale si rileva che la maggioranza prosegue gli studi nella Magistrale. La Commissione decide di rinviare l'analisi dei Quadri</p>

	C ed F alla riunione già convocata per il 18 dicembre.
Resoconto delle riunioni [Riunione 6:][data]	18 dicembre 2020
Resoconto delle riunioni [Riunione 6:][breve resoconto (max 2000 caratteri)]	<p>Approvazione verbale seduta precedente La Commissione esprime rincrescimento per la ridotta presenza della componente studentesca. Il verbale della seduta del 17/12/2020 è approvato all'unanimità dei presenti. Compilazione Quadro E La CPDS procede alla compilazione del quadro E dei CdS, a tal fine prende visione dei dati e dei documenti necessari. La CPDS esamina la bozza della Relazione relativa ai quadri C ed F, nel corso dell'analisi e della discussione collegiale si evidenzia il significativo miglioramento nella percentuale di studenti/esse che hanno risposto all'indagine ISO-Did. La CPDS si sofferma sulle criticità emerse dall'indagine e riscontrate in altre fonti, elaborando di conseguenza proposte di intervento. La Commissione esprime preoccupazione per la carenza di resoconti scritti relativi alle analisi dei risultati dell'indagine ISO-Did effettuate dai Consigli di CdS. Ciò anche laddove tali analisi risultano effettuate in sedute dei consigli di CdS alle quali erano presenti membri della stessa CPDS, che possono dunque testimoniare l'esistenza e i contenuti. Al termine di un'approfondita discussione, il quadro E dei CdS è approvato all'unanimità. Varie ed eventuali Si rileggono i quadri H di tutti i CdS nei quali sono riportate diverse proposte già avanzate l'anno precedente, ma ancora non recepite dai CdS, l'auspicio è che quest'ultimi le prendano in considerazione. La Commissione concorda che il presente verbale sia caricato nel canale team e sia considerato approvato all'unanimità in assenza di richieste di modifica entro le ore 9.00 del 21/12/2020. Concorde altresì all'unanimità dei presenti di considerare definitivi i testi delle relazioni e tutti gli altri documenti presenti nel medesimo canale in assenza di richieste di modifica entro le ore 9.00 del 21/12/2020 e qualora non fossero necessari interventi di natura tecnica richiesti dagli uffici. A decorrere dal suddetto termine, la relazione si intende pertanto approvata nella sua interezza.</p>
Upload del verbale	<p>Allegati:</p> <p>Verbale%20CPDS%20DISPeS%20del%2013.11.2020.pdf</p> <p>Verbale%20CPDS%20DISPeS%20del%2020.11.2020.pdf</p> <p>Verbale%20CPDS%20DISPeS%20del%2030.11.2020.pdf</p> <p>Verbale%20CPDS%20DISPeS%207.12.2020.pdf</p> <p>Verbale%20CPDS%20DISPeS%20del%2017.12.2020.pdf</p> <p>Verbale%20CPDS%20DISPeS%20del%2018.12.2020.pdf</p>
Upload del verbale	6
Riscontro sulle analisi contenute nella Relazione 2019 del Nucleo di Valutazione d'Ateneo Alle considerazioni complessive del Nucleo di Valutazione d'Ateneo sono accordati credito e visibilità? Le	No

<p>considerazioni complessive formulate dal Nucleo nella Relazione dell'anno precedente dovrebbero essere discusse almeno nel corso delle riunioni del Consiglio di Dipartimento.</p>	
<p>Resoconto delle attività di divulgazione delle politiche di qualità dell'Ateneo fra gli studenti Il Presidio della Qualità segnala quale buona pratica, raccomandata anche dal Nucleo di Valutazione di Ateneo, l'indizione di una riunione della CPDS aperta a tutti gli studenti dei Corsi di Studio facenti capo al Dipartimento, con i seguenti obiettivi: informare sul ruolo della CPDS e del Presidio della Qualità; presentare gli esiti delle analisi e delle valutazioni condotte dalla CPDS; sottolineare l'importanza della partecipazione attiva degli studenti alle indagini che li vedono direttamente coinvolti (ISO-Did, ISO-Servizi, Profilo e Sbocchi AlmaLaurea, eventuali rilevazioni condotte dal Dipartimento o dal CdS); raccogliere eventuali segnalazioni, osservazioni e proposte migliorative da parte degli studenti.</p>	<p>L'aggravarsi della situazione di emergenza da COVI-19 non ha reso di fatto possibile l'indizione di una riunione della CPDS aperta a tutti/e gli/le studenti/esse dei Corsi di Studio del DISPeS per le attività di divulgazione delle politiche di qualità.</p>

Corso di Laurea triennale in Scienze dell'Amministrazione

Dipartimento	Dipartimento di Scienze Politiche e Sociali
Classe di laurea	L-16 - scienze dell'amministrazione e dell'organizzazione
Tipo CdS	LT
Cod_CdS	755
ID risposta	198
Partecipante	NBM34C
Quadro A	
<i>Analisi, valutazione e proposte su funzioni e competenze richieste dalle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo</i>	
Le eventuali proposte di miglioramento evidenziate nella Relazione 2019 della CPDS sono state accolte?	Non sono state formulate proposte
Analisi	
Aspetto da considerare 1: Nel corso del corrente anno sono stati organizzati incontri con le parti interessate?	Si
Illustrare brevemente i risultati e le modalità di consultazione	<p>Dalla documentazione fornita alla Commissione paritetica, e da quella pubblica autonomamente reperita, non risultano incontri nel 2020 ma come risulta dalla Scheda SUA 2020/2021 pubblicata sul sito dell'Ateneo, nel corso del 2019, il CdS L-16 in Scienze dell'Amministrazione ha svolto due incontri di consultazione in data 1 marzo 2019 e in data 6 marzo 2019, svoltisi presso la sala consiliare del DISPeS, e un ulteriore incontro di consultazione si è svolto in seno al Comitato di indirizzo del Dipartimento, cui il Cds aderisce. Al primo incontro ha partecipato, per il CdS, il suo Coordinatore, e sono stati Consultati i rappresentanti dell'Ordine Provinciale dei Consulenti del Lavoro di Cosenza e dell'Associazione Giovani Consulenti del Lavoro di Cosenza. I rispettivi Presidente dei due enti, dopo aver visionato l'offerta programmata e gli obiettivi formativi del CdS, hanno espresso parere favorevole su quanto esposto e, nel contempo, suggerito di potenziare le conoscenze riferite alle materie di area giuridica e in particolare di quelle di area giusvalorista; di potenziare gli insegnamenti riconducibili alle discipline professionalizzanti, quali ad esempio quelli di area economico pubblicistica come il diritto tributario; di organizzare momenti di incontri formativi, come seminari e/o convegni, per illustrare congiuntamente la trasformazione e le esigenze del mondo del lavoro..</p> <p>Al secondo incontro, cui hanno partecipato, per il CdS, il suo Coordinatore, per il DISPeS, il Direttore e il Vice Direttore della Scuola Superiore di Scienze delle Amministrazioni Pubbliche, è stato consultato il Direttore di Unindustria Calabria.</p>

Dopo una breve presentazione dell'offerta programmata e degli obiettivi formativi del CdS, il Direttore dell'ente citato ha valutato positivamente il quadro complessivo dell'offerta anche in relazione al profilo professionale previsto, e nel contempo ha suggerito: una maggiore attenzione alla formazione di figure tecnico-professionali in grado di operare in aziende che svolgono lavori per conto della Pubblica Amministrazione; il potenziamento delle conoscenze riferite alle materie di area giuridica e socioeconomica, con riferimento ai temi delle relazioni industriali; l'introduzione di momenti formativi da rivolgere agli studenti del III anno con esperti qualificati delle associazioni imprenditoriali

Entrambi gli incontri si sono conclusi con l'impegno a programmare una nuova consultazione entro la fine dell'anno.

Una ulteriore momento di consultazione si è svolto nell'ambito del Comitato di Indirizzo del Dispes cui il CDS partecipa. In particolare in data 19 dicembre 2019 in seno al Citato Comitato si è svolto un incontro con il CVS (Centro Servizi per il Volontariato) della provincia di Cosenza (adesione al Comitato da ottobre 2019) intervenuto con una delegazione composta dalla Direttrice Generale del CSV Cosenza, da una componente della Giunta esecutiva, dal Vice Presidente e dalla referente per la Comunicazione. Gli interventi dei rappresentanti del CSV di Cosenza sono stati finalizzati, innanzitutto, a illustrare il ruolo che i CSV, successivamente alla Riforma del Terzo Settore, sono tenuti a svolgere, con riferimento all'attività di assistenza rivolta a tutte le tipologie di associazioni di volontariato. In particolare, è stata espressa la necessità di colmare un fabbisogno formativo che proviene dagli stessi volontari che vogliono costituirsi in associazione, a tali volontari il CSV offre già dei corsi di formazione di base, l'intento è quello di proseguire la formazione con corsi universitari che portino alla definizione della figura del progettista sociale anche alla luce delle opportunità offerte dai fondi europei strutturali e di investimento (diretti e indiretti); - sono state evidenziate le difficoltà che gli attori del Terzo Settore incontrano nei rapporti con i Comuni dove spesso si riscontra la mancanza di personale competente sul tema delle politiche sociali. Il CVS con riferimento al CdS in Scienze dell'Amministrazione e in Scienze delle Pubbliche Amministrazioni

I rappresentanti del CSV evidenziano i contenuti che dovrebbero essere bagaglio conoscitivo dei vari Corsi di Studio, alcuni dei quali riferiti specificamente al CdS in Scienze dell'Amministrazione. In particolare, il CSV ha evidenziato i seguenti temi emergenti che dovrebbero essere bagaglio conoscitivo dei laureati e laureate: - elementi di gestione delle aziende non profit e di rendicontazione economico-finanziaria e sociale, per sviluppare competenze imprenditoriali richieste alle organizzazioni del terzo settore per stare sul mercato (tali conoscenze dovrebbero essere possedute in particolare dai laureati magistrali in Scienze delle politiche e dei servizi sociali e dai laureati triennale di Scienze dell'amministrazione); - conoscenze in materia di piani e programmi socio-assistenziali per lo sviluppo di pratiche di co-progettazione e per la gestione dei servizi sociali e socio-sanitari (il CSV osserva che spesso i

	<p>funzionari/responsabili dei Comuni e dei soggetti pubblici capofila non conoscono il funzionamento degli enti del terzo settore ciò limita la co-progettazione e la qualità dei piani); - conoscenze per l'amministrazione di beni pubblici e per i beni confiscati (conoscenze necessarie dei laureati di tutti i CdS); - sviluppo di competenze per la costruzione di reti con le istituzioni, consorzi, cooperative e per la gestione dei processi di partecipazione e innovazione sociale (conoscenze necessarie dei laureati di tutti i CdS). Più volte è stato richiamato il tema della comunicazione (istituzionale per enti pubblici e aziende non profit), che è stato sviluppato con riferimento a: - i) come si può incidere per migliorare la comunicazione pubblica su questioni che attengono al sociale; - ii) come si possono rafforzare le competenze degli attori di Terzo Settore nella comunicazione di ciò che fanno, soprattutto nell'uso dei nuovi media; - iii) l'uso dei canali di comunicazione e la promozione di un linguaggio adeguato per sensibilizzare l'opinione pubblica su alcuni temi, per fare advocacy, per l'animazione di comunità, per introdurre visioni innovative dei problemi sociali (conoscenze necessarie dei laureati di tutti i CdS, in particolare dei laureati magistrali in Scienze delle pubbliche amministrazioni). Infine, un altro tema è attinente alla formazione di competenze qualificate nel campo della responsabilità sociale e della valutazione di impatto dei progetti e delle attività (esistono già degli insegnamenti - valutazione politiche, misurazione performance e anche dei progetti di ricerca che sviluppano tali temi - ma potrebbero essere potenziate le ore/i CFU). La componente accademica del Comitato di Indirizzo si è impegnata a portare in discussione i punti di attenzione evidenziati dal CSV nelle sedute dei vari Organi del Dipartimento al fine di valutare le eventuali azioni necessarie compatibilmente con le risorse disponibili e secondo i criteri di sostenibilità posti dalla normativa vigente e dall'Ateneo. Gli incontri di cui si è dato conto in questo quadro hanno coinvolto soggetti che certo non esauriscono la platea degli attori interessati, tuttavia offrono preziosi suggerimenti nell'adeguamento dell'offerta formativa da tener presente soprattutto in relazione al carattere professionalizzante della formazione e alla corrispondenza e utilità rispetto agli sbocchi professionali.</p>
<p>Aspetto da considerare 2: Le funzioni per le quali si vogliono preparare i laureati e le competenze necessarie allo svolgimento delle funzioni previste, che si vogliono far acquisire alla fine del percorso formativo, sono ancora quelle richieste dalle prospettive occupazionali e professionali?</p>	<p>Si</p>
<p>Dare le motivazioni e fornire elementi valutativi</p>	<p>Il quadro generale dell'offerta formativa appare pertinente con le potenziali prospettive occupazionali e professionali. Inoltre, esso si presenta ben bilanciato e strutturato in modo tale da fornire agli studenti gli strumenti necessari per lo sviluppo di un profilo multidisciplinare.</p>
<p>Aspetto da considerare 3: Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi (disciplinari) sono</p>	<p>Si</p>

<p>chiaramente declinati per aree di apprendimento e sono coerenti con i profili culturali, scientifici e professionali (ossia con gli sbocchi professionali) individuati dal CdS? (Esempi di aree formative o aree di apprendimento: area di base, area caratterizzante, area affine integrativa; area giuridica, area economica, area socio-politica, ecc.. Per sbocchi professionali si intendono le funzioni per le quali si vogliono preparare i laureati e, in particolare, le competenze necessarie allo svolgimento delle funzioni previste, che si vogliono far acquisire alla fine del percorso formativo).</p>	
<p>Dare le motivazioni e fornire elementi valutativi</p>	<p>Obiettivi formativi e risultati di apprendimento attesi sono particolarmente coerenti con i profili professionali individuati dal CdS. In alcuni passaggi specifici delle declaratorie del manifesto degli studi viene messo bene in evidenza il rapporto tra lo studio delle materie e le dirette implicazioni con lo svolgimento potenziale di concorsi pubblici da parte dei laureati, in termini di preparazione e acquisizione di adeguate competenze a tal proposito finalizzate. Inoltre, l'offerta formativa indirizzata agli ambiti "pubblico" e "privato" appare bene integrata e potenzialmente in grado di formare un profilo di laureati coerente con le prerogative del variabile e complesso ambito lavorativo attuale.</p>
<p>Aspetto da considerare 4: Sono disponibili gli esiti dell'Indagine Almalaurea sul Profilo dei Laureati? Si veda il file "Dati Profilo.xlsx", sezione "lavoro"</p>	<p>Si</p>
<p>Analizzare gli esiti dell'Indagine AlmaLaurea sul Profilo dei Laureati. In particolare, esaminare e fornire elementi valutativi circa i seguenti ambiti tematici: Interesse per le opportunità occupazionali offerte dal Corso Quale lavoro cerca o cercherà (Settore, Ramo, Area Aziendale, Aspetti rilevanti nel lavoro...)</p>	<p>Trattandosi di una laurea triennale, dopo il conseguimento del titolo il 75% del campione esprime l'interesse a proseguire gli studi, con un 68,4% di intervistati che si indirizza verso una Laurea magistrale biennale. Tuttavia, emerge che il 25% non intende proseguire; a tal proposito, è da evidenziare che il trend delle iscrizioni a una laurea magistrale è comunque in aumento negli anni più recenti rispetto alle rilevazioni degli anni passati. Nelle intenzioni iniziali dei laureati vi è l'interesse prevalente a lavorare nel settore pubblico (81,6%), ma una quota importante della percentuale aggregata media, cioè il 57,9%, rivolge i propri interessi lavorativi verso il settore privato. Nei dati dell'indagine sul profilo occupazionale, infatti, il settore privato diviene quello preponderante in cui si cerca lavoro, con una percentuale dell'87%; una porzione di rilievo è occupata nel ramo del "commercio" (43,5%). Ad ogni modo, è da segnalare che una parte significativa, cioè il 66,7%, ha notato un miglioramento nella posizione lavorativa dopo il conseguimento della laurea (dato valido per coloro che lavoravano prima della laurea).</p>
<p>Aspetto da considerare 5: Sono disponibili gli esiti dell'Indagine AlmaLaurea sulla Condizione occupazionale dei laureati o di eventuali rilevazioni condotte su iniziativa del</p>	<p>Si</p>

Dipartimento o del Corso di Studio sugli sbocchi occupazionali? Si veda il seguente link: https://www2.almalaurea.it/cgi-php/lau/sondaggi/intro.php?config=occupazione	
Analizzare i risultati dell'Indagine AlmaLaurea sulla Condizione occupazionale dei laureati o di eventuali indagini condotte autonomamente anche in confronto con le performance a livello nazionale o di ripartizione territoriale. Con riferimento all'Indagine AlmaLaurea sulla Condizione occupazionale dei laureati esaminare e fornire elementi valutativi con particolare riguardo ai seguenti ambiti tematici: Caratteristiche dell'azienda (Settore, Ramo, Collocazione geografica) Utilizzo e richiesta della laurea nell'attuale lavoro (Miglioramento nel proprio lavoro, Utilizzo delle competenze, Adeguatezza della formazione professionale acquisita all'università, Richiesta della laurea per l'attività lavorativa) Efficacia della laurea e soddisfazione per l'attuale lavoro (molto efficace – per nulla efficace)	La collocazione geografica largamente maggioritaria è quella del Sud con il 78,3%. Il settore di impiego prevalente è quello privato (87%), con una consistente percentuale di occupati nel ramo del commercio (43,5%); a seguire, i rami occupazionali si distribuiscono nei settori di “trasporti, pubblicità, comunicazioni” e “consulenze varie” (rispettivamente con il 17,4%); una discreta percentuale, invece, trova occupazione nei rami “pubblica amministrazione e forze armate” (8,7%). Dal campione intervistato emerge che l'utilizzo delle competenze acquisite con la laurea è poco significativo; solo il 13% segnala che tali competenze vengano utilizzate “in misura elevata”. Ad ogni modo, la laurea non risulta essere un titolo richiesto per svolgere quel tipo di attività lavorativa. Seppure lievemente in contraddizione con altre dichiarazioni espresse, i laureati intervistati affermano di aver riscontrato dei miglioramenti “dal punto di vista economico” (33,3%) e in termini di “posizione lavorativa” (66,7%) nel lavoro che svolgono rispetto a prima del conseguimento del titolo. In termini di efficacia della laurea, la maggior parte degli intervistati si sono espressi favorevolmente: “molto efficace” (13%), “abbastanza efficace” (39,1%). Piuttosto significativa, però, è la percentuale di coloro considerano la laurea come “poco/per nulla efficace” (47,8%). La soddisfazione per il lavoro svolto, su una scala di 1-10, si attesta a un livello medio di 6,9.
Aspetto da considerare 6: Se è stata richiesta una modifica dell'ordinamento didattico del Corso di Studio per l'a.a. 2020-2021, illustrare brevemente le modifiche apportate e i miglioramenti attesi.	Dalla documentazione fornita alla Commissione paritetica, e in particolare dai verbali del Consiglio di Dipartimento, e da quelli disponibili del Consiglio del Corso di studio, non risultano modifiche all'ordinamento didattico per l'a.a. 2020/2021. Si segnala solo una diversa distribuzione degli insegnamenti del primo anno tra il primo e il secondo periodo didattico per venire incontro ad una richiesta dei rappresentanti degli studenti (verbale Cds del 14/7/2020).

Eventuali ulteriori aspetti da considerare ai fini dell'analisi	
Eventuali ulteriori fonti informative / documenti chiave / indicatori considerati	
Proposte di miglioramento (coerenti, realizzabili e verificabili):	
Riportare le principali proposte di miglioramento. (E' possibile indicare al massimo n. 5 proposte). Indicare il numero 0 (zero) se non sono formulate proposte.	2
[Proposta 1][Proposte]	Rivalutare la distribuzione degli esami nel triennio riducendone gradualmente il numero

[Proposta 1][Azioni]	a- Valutare i dati disponibili relativi al numero di esami sostenuti al primo anno e al tempo di conseguimento del titolo di studio; b- Il Consiglio di corso di studio proponga eventuali modifiche del manifesto.
[Proposta 2][Proposte]	Rivalutare l'opportunità di erogare corsi da 12 crediti al primo anno
[Proposta 2][Azioni]	a- Valutare i dati disponibili relativi al numero di esami sostenuti al primo anno e al tempo di conseguimento del titolo di studio; b- Il Consiglio di corso di studio proponga eventuali modifiche del manifesto.
Quadro B	
<i>Analisi, valutazione e proposte su efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento (coerenza tra le attività formative programmate e gli specifici obiettivi formativi programmati)</i>	
Le eventuali proposte di miglioramento evidenziate nella Relazione 2019 della CPDS sono state accolte?	Si
Riportare una sintesi dei documenti che ne danno evidenza	<p>Si, parzialmente.</p> <p>Le schede risultano migliorate nella loro accuratezza ma ancora denotano in più casi lacune soprattutto nei campi relativi agli obiettivi formativi concernenti la capacità di applicare le conoscenze e alle abilità trasversali verosimilmente connesse ai diversi insegnamenti. Inoltre, non risulta che esse forniscano più informazioni utili agli studenti DSA in relazione a programmi, carico didattico, materiali di studio, etc. Allo stesso modo, non risulta che le versioni in inglese siano state sottoposte a verifica linguistica di un madrelingua né che siano state individuate in seno al CdS, o fra le professionalità a disposizione dell'Ateneo, figure atte allo scopo.</p> <p>Verbale CdD del 17/6/2020: "Relativamente alle schede di insegnamento, raccomanda di aggiornarle recependo le osservazioni contenute nella Relazione della Commissione Paritetica Docenti-Studenti e in conformità alle "Linee guida per la compilazione delle Schede di Insegnamento" inviate dal PQA. Poiché le stesse dovranno essere approvate entro il 15 luglio dal competente Consiglio di Corso di Studio o dal Consiglio di Dipartimento, le schede, unitamente alla versione in inglese, dovranno essere completate entro i primi giorni di luglio. [...] - Coordinatore CU L-16 e LM-63 Il prof. Fortunato sottolinea l'importanza di completare le schede di insegnamento con la stima del carico di lavoro e la ripartizione dei CFU in base al programma. Propone, inoltre, di rendere disponibile il sito del Dipartimento in lingua inglese, nell'ottica di un miglioramento della comunicazione con gli studenti e le studentesse stranieri/e."</p> <p>Verbale del CUCdL in Scienze dell'Amministrazione e del Corso di Laurea Magistrale in Scienze delle Pubbliche Amministrazione del 14/7/2020: "Il Presidente comunica di aver letto tutte le schede insegnamento ricevute. Le stesse rispondono in pieno ai criteri e alle linee guida inviate sia dall'Ateneo che dal Dipartimento. Alcune schede mancano della parte in lingua</p>

	<p>inglese, ma i relativi docenti stanno provvedendo a inviare i documenti completi. Mancano inoltre solo pochissime schede, i cui docenti – per ragioni assolutamente comprensibili – provvederanno a inviare entro la giornata di oggi. Il prof. Pappano chiede se l’approvazione è legata al rispetto dell’uniformità della scheda. Il Presidente chiarisce che l’approvazione è legata alla verifica di completezza della scheda stessa e della congruenza con gli obiettivi del corso di studi. La professoressa Nardo ricorda che, analogamente a quanto fatto lo scorso anno, le schede insegnamento possono essere anche approvate il Consiglio di Dipartimento. Il Presidente ribadisce che le schede pervenute sono complete e rispondono a quanto richiesto da Ateneo e Dipartimento. Il Presidente ritiene che, come lo scorso anno, i corsi di studio in scienze dell’amministrazione sono molto virtuosi per quanto attiene alla compilazione delle schede. [...]. Il Consiglio condivide l’analisi fatta dal Coordinatore delle schede pervenute. In attesa del completamento della parte in lingua inglese ove mancante e al fine di poter esaminare le schede che stanno per essere trasmesse, il Consiglio delibera di posticipare l’approvazione al prossimo Consiglio di Dipartimento.”</p> <p>Verbale CdD del 15/7/2020: “Il prof. Fortunato informa che il 14 luglio si è tenuto il Consiglio, incentrato principalmente sulle schede degli insegnamenti, rispetto alle quali si è riscontrata coerenza con le indicazioni della Commissione Paritetica Docenti–Studenti e della Commissione Qualità. [...]”.</p>
Analisi	
<p>Aspetto da considerare 1: L’offerta e i percorsi formativi proposti sono coerenti con gli obiettivi formativi definiti, sia nei contenuti disciplinari sia negli aspetti metodologici e relativi all’elaborazione logico-linguistica? Verificare e fornire elementi valutativi in particolare: se i risultati di apprendimento attesi definiti per il CdS trovano riscontro nei risultati di apprendimento attesi relativi ai singoli insegnamenti; se le tipologie di attività didattiche previste – lezioni, esercitazioni, laboratori, etc. – sono adeguate ai fini del raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi relativi ai singoli insegnamenti. I risultati dell’analisi devono essere riportati nel file excel che contiene l’elenco degli insegnamenti del CdS e che dovrà essere caricato nel quadro.</p>	<p>Al riguardo si precisa che il collettivo di riferimento comprende gli insegnamenti PREVISTI PER LA COORTE DI STUDENTI 2020/2021 estratti da U-GOV Programmazione Didattica. Si veda l’Allegato: Dispes_0755_QuadroB%20compilato.xlsx</p>

Eventuali ulteriori aspetti da considerare ai fini dell’analisi	
Eventuali ulteriori fonti informative / documenti chiave / indicatori considerati	

Proposte di miglioramento (coerenti, realizzabili e verificabili):	
Riportare le principali proposte di miglioramento. (E' possibile indicare al massimo n. 5 proposte). Indicare il numero 0 (zero) se non sono formulate proposte.	3
[Proposta 1][Proposte]	Sottoporre a verifica linguistica di un madrelingua la versione inglese delle schede di insegnamento
[Proposta 1][Azioni]	Individuare in seno al CdS, o fra le professionalità a disposizione dell'Ateneo, un madrelingua che verifichi la correttezza e la fluency delle schede
[Proposta 2][Proposte]	Fornire maggiori informazioni utili agli studenti DSA in relazione a programmi, carico didattico, materiali di studio, etc.
[Proposta 2][Azioni]	Indicare nelle schede di insegnamento – e in particolare nei campi relativi a carico didattico, programma nei materiali di studio - la disponibilità di fruire di strumenti compensativi e dispensativi per gli studenti DSA
[Proposta 3][Proposte]	Migliorare ulteriormente l'accuratezza delle schede
[Proposta 3][Azioni]	a-Chiedere alla Commissione qualità di predisporre schede tipo contenenti ogni dettaglio richiesto dalle finalità di accreditamento, che possano dunque essere approvate dal CdD come standard per tutte le schede di insegnamento; b- In assenza di responsabile didattico dell'insegnamento interno al DISPeS, investire il docente competente per il SSD o per l'Area del compito di compilare la scheda di insegnamento, salvo le modifiche poi apportabili dal futuro titolare dell'insegnamento.
Quadro C <i>Analisi, valutazione e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato</i>	
Le eventuali proposte di miglioramento evidenziate nella Relazione 2019 della CPDS sono state accolte?	Non sono state formulate proposte
Analisi	
Aspetto da considerare 1: Evidenziare le eventuali criticità emerse dalle risposte fornite: dagli studenti che hanno partecipato all'Indagine ISO-Did; dai laureandi che hanno partecipato all'Indagine AlmaLaurea "Profilo dei Laureati". Le domande alle quali si può fare riferimento sono le seguenti: ISO-Did Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia? Le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, etc.), ove esistenti, sono utili all'apprendimento della materia? Le Aule	ISO-Did 1) Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia? In merito alla voce "materiale didattico" il corso di studio registra risultati migliori (90,44%) rispetto alla media di Ateneo (85,93%) 2) Le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, etc.), ove esistenti, sono utili all'apprendimento della materia? Relativamente al primo semestre, le esercitazioni sono utili all'apprendimento delle materie per il 77.89% dei rispondenti. Da considerare che la media di Ateneo si attesta all'89.64%. Per quanto riguarda il secondo semestre, le attività didattiche integrative 'esercitazioni' sono utili all'apprendimento della materia per il 95,15%

in cui si svolgono le lezioni sono risultate adeguate (si vede, si sente, si trova posto)? [relativamente agli insegnamenti del I semestre] I Laboratori, ove utilizzati, hanno aumentato la mia competenza nell'uso di attrezzature e materiali da laboratorio? [relativamente agli insegnamenti del I semestre] Quale software ha utilizzato il docente per lo svolgimento delle lezioni in remoto? [relativamente agli insegnamenti del II semestre] In che modo il docente ha svolto le lezioni a distanza attraverso il software utilizzato? [relativamente agli insegnamenti del II semestre] Quali sono stati i suggerimenti forniti dagli studenti ai fini del miglioramento delle modalità on-line di erogazione? [relativamente agli insegnamenti del II semestre] Indagine AlmaLaurea Profilo dei laureati (si veda il file "Dati Profilo.xlsx", sezione "infrastrutture ed attrezzature") Qual è la Sua valutazione sulle postazioni informatiche? Qual è la Sua valutazione sugli spazi dedicati allo studio individuale (diversi dalle biblioteche)? Qual è il Suo giudizio sulle aule in cui si sono svolte le lezioni e le esercitazioni? Qual è il Suo giudizio sulla fruizione dei servizi di biblioteca come supporto allo studio (accesso al prestito e alla consultazione, orari di apertura, ecc.)? Qual è il Suo giudizio sulle attrezzature per le altre attività didattiche (laboratori, attività pratiche, ecc.)? Inoltre, nel caso in cui si rilevino delle criticità, la Commissione è invitata ad esaminare le schede degli insegnamenti e ad analizzare e valutare l'organizzazione della didattica (tipologia di ausili didattici, materiale didattico, attività integrative e servizi di tutorato, ecc.).

degli studenti e delle studentesse, atteso che la media di Ateneo si attesta al 91,62%

3) Le Aule in cui si svolgono le lezioni sono risultate adeguate (si vede, si sente, si trova posto)? [relativamente agli insegnamenti del I semestre] Alla luce dei dati ISO-DID, relativi al primo semestre, emerge che il 69,12% degli studenti e delle studentesse ritiene le aule adeguate.

4) I Laboratori, ove utilizzati, hanno aumentato la mia competenza nell'uso di attrezzature e materiali da laboratorio? [relativamente agli insegnamenti del I semestre] Relativamente all'utilizzo dei laboratori, si deve osservare che per tutti i Corsi di studio, a eccezione di Scienze per la Cooperazione e lo Sviluppo, non vi è stata alcuna risposta. Ciò dipende dal fatto che non sono previste per questi CdS attività laboratoriali.

5) Quale software ha utilizzato il docente per lo svolgimento delle lezioni in remoto? [relativamente agli insegnamenti del II semestre] Microsoft. Teams, Zoom, Google Meet

6) In che modo il docente ha svolto le lezioni a distanza attraverso il software utilizzato? [relativamente agli insegnamenti del II semestre] Il software maggiormente utilizzato per tutti i corsi di laurea (triennale, magistrale) del Dipartimento di Scienze politiche e Sociali è Microsoft Teams (99,51%). Tra i vari software e piattaforme utilizzate, la diretta streaming senza registrazione si attesta al 59,96% mentre la diretta streaming con registrazione è preferita dal 38,86% dei Docenti del Dipartimento.

I software e le piattaforme utilizzate dai docenti di Scienze dell'amministrazione sono i seguenti: Microsoft Teams (99,80 %), Zoom (0,40 %), Google Meet (0,79 %). Tra questi, il 62,27% ha fatto la diretta streaming senza registrazione, il 35,91% ha optato per la diretta streaming con registrazione; il 2,18% ha videoregistrato le lezioni. (Si precisa che alcuni docenti hanno utilizzato più di una piattaforma)

7) Quali sono stati i suggerimenti forniti dagli studenti ai fini del miglioramento delle modalità on-line di erogazione? [relativamente agli insegnamenti del II semestre] Tra i suggerimenti finalizzati a migliorare in generale la didattica online viene indicato di rendere più appropriato il carico didattico complessivo (22,90%); fornire più conoscenze di base (22,48%); migliorare il coordinamento con altri insegnamenti ed evitare sovrapposizioni di contenuti con altri (11,55%). Il 55,88% ha ritenuto di non esprimere nessun suggerimento in generale. Invece, tra i suggerimenti forniti dagli studenti e dalle studentesse finalizzati al miglioramento delle modalità di erogazione della didattica a distanza viene indicato: migliorare l'audio della registrazione (20,38%), ridurre la durata della lezione (16,60%); prevedere delle pause (26,26 %); ridurre l'uso delle slide (2,31 %); alternare le modalità di erogazione (slide, audio-video, lavagne virtuali realizzate con le applicazioni su tablet oppure con tavolette grafiche) (8,19 %); migliorare i momenti di contatto visivo con gli studenti (7,35 %); prevedere l'uso della chat per momenti di interazione durante la lezione (9,03%); prevedere l'uso della chat per raccogliere feedback (4,62%); rendere disponibile la videoregistrazione della lezione (35,08 %). Invece il 33,40 % degli studenti e delle studentesse ha ritenuto di non dover dare nessuno suggerimento.

	<p>Indagine AlmaLaurea “Profilo dei Laureati”</p> <p>1) Qual è la Sua valutazione sulle postazioni informatiche? Il 94,7% degli studenti e delle studentesse ha utilizzato le postazioni informatiche. Solo il 3,9% afferma di non averle utilizzate in quanto non presenti, mentre l’1,3% non le ha utilizzate nonostante fossero presenti. Il 61,1% (per 100 fruitori) dei laureati del Corso di Studio afferma che le postazioni informatiche erano adeguate.</p> <p>2) Qual è la Sua valutazione sugli spazi dedicati allo studio individuale (diversi dalle biblioteche)? Hanno utilizzato gli spazi dedicati allo studio individuale il 65,8% degli studenti e delle studentesse. Il 10,5% afferma che “non erano presenti” e il 23,7% che non li ha utilizzati. Il 62% (per 100 fruitori) dei laureati del Corso di Studio afferma che gli spazi dedicati allo studio individuale erano presenti e adeguati; il 38% afferma che gli spazi erano presenti ma inadeguati.</p> <p>3) Qual è il Suo giudizio sulle aule in cui si sono svolte le lezioni e le esercitazioni? I laureati del Corso di Studio rispondenti assegna un giudizio positivo circa la fruizione delle Aule. Il 18,7% afferma che le aule in cui sono svolte le lezioni e le esercitazioni sono “sempre o quasi sempre adeguate” e il 53,3% afferma che sono “spesso adeguate”.</p> <p>4) Qual è il Suo giudizio sulla fruizione dei servizi di biblioteca come supporto allo studio (accesso al prestito e alla consultazione, orari di apertura, ecc.)? Hanno utilizzato i servizi di biblioteca il 93,4% degli studenti e delle studentesse. I laureati del Corso di Studio rispondenti assegnano un giudizio positivo circa la fruizione dei servizi di biblioteca. Il 59,2% (per 100 fruitori) da una valutazione “Decisamente positiva” e il 39,4% “abbastanza positiva”.</p> <p>5) Qual è il Suo giudizio sulle attrezzature per le altre attività didattiche (laboratori, attività pratiche, ecc.)? Hanno utilizzato le attrezzature per le altre attività didattiche l’86,8% degli studenti e delle studentesse. I laureati del Corso di Studio rispondenti assegnano un giudizio positivo circa le attrezzature per le altre attività didattiche. Il 27,3% (per 100 fruitori) ritiene le attrezzature per le altre attività didattiche “Sempre o quasi sempre adeguate” e il 50% le ritiene “Spesso adeguate”.</p> <p>Inoltre, nel caso in cui si rilevino delle criticità, la Commissione è invitata ad esaminare le schede degli insegnamenti e ad analizzare e valutare l’organizzazione della didattica (tipologia di ausili didattici, materiale didattico, attività integrative e servizi di tutorato, ecc.).</p>
<p>Aspetto da considerare 2: Sono disponibili gli esiti dell'Indagine AlmaLaurea sul Profilo dei Laureati? Si veda il file "Dati Profilo.xlsx", sezioni "servizi di orientamento" e "servizio di supporto allo studio"</p>	<p>Si</p>
<p>Analizzare e valutare le risposte fornite alle seguenti domande dai laureandi che hanno partecipato all’Indagine AlmaLaurea sul Profilo dei Laureati: È soddisfatto dei servizi dell'ufficio</p>	<p>1) È soddisfatto dei servizi dell’ufficio placement? Il 71,05% dei laureati e delle laureate del Corso di Studio rispondenti esprime un giudizio positivo circa i servizi dell’ufficio placement. Il 22,45% dichiara di non aver usufruito dei servizi.</p>

<p>placement? È soddisfatto dei servizi di orientamento allo studio post-lauream? È soddisfatto dei servizi di sostegno alla ricerca del lavoro? È soddisfatto delle iniziative formative di orientamento al lavoro? È soddisfatto dei servizi di segreteria? Valuta positivamente il supporto fornitoLe dall'Università per effettuare l'attività di tirocinio o stage? Se ha effettuato all'estero una parte del corso di studi (con attività riconosciuta nel curriculum, come ad esempio con la convalida di esami sostenuti all'estero) o la tesi, valuta positivamente il supporto fornitoLe dalla Sua Università?</p>	<p>2) È soddisfatto dei servizi di orientamento allo studio post-lauream? Il 68,57% dei laureati e delle laureate del Corso di Studio rispondenti esprime un giudizio positivo circa i servizi di orientamento allo studio post-lauream, mentre il 28,57% dichiara di non averli utilizzati.</p> <p>3) È soddisfatto dei servizi di sostegno alla ricerca del lavoro? Il 51,43 % dei laureati e delle laureate del Corso di Studio rispondenti esprime un giudizio positivo circa i servizi di sostegno alla ricerca del lavoro e il 28,57% afferma di non aver utilizzato i servizi di sostegno alla ricerca del lavoro.</p> <p>4) È soddisfatto delle iniziative formative di orientamento al lavoro? Il 58,82% dei laureati e delle laureate del Corso di Studio rispondenti esprime un giudizio positivo circa le iniziative formative di orientamento al lavoro, mentre il 30,61% non ha usufruito di tali iniziative.</p> <p>5) È soddisfatto dei servizi di segreteria? Il 63,82% dei laureati del Corso di Studio rispondenti esprime un giudizio positivo circa i servizi di segreteria.</p> <p>6) Valuta positivamente il supporto fornitoLe dall'Università per effettuare l'attività di tirocinio o stage? Il 68,97% dei laureati e delle laureate del Corso di Studio rispondenti esprime un giudizio positivo circa il supporto fornito dall'Università per effettuare l'attività di tirocinio o stage.</p> <p>7) Se ha effettuato all'estero una parte del corso di studi (con attività riconosciuta nel curriculum, come ad esempio con la convalida di esami sostenuti all'estero) o la tesi, valuta positivamente il supporto fornitoLe dalla Sua Università? Il 100% dei laureati e delle laureate del Corso di Studio rispondenti esprime un giudizio positivo circa il supporto fornito dall'Università per effettuare all'estero una parte del corso di studi o la tesi.</p>
<p>Aspetto da considerare 3: Analizzare e valutare se i servizi di seguito indicati, erogati dal Corso di Studio, sono facilmente fruibili dagli studenti? L'aspetto suindicato NON fa riferimento ai servizi già garantiti dall'Ufficio di Orientamento di Ateneo ma agli eventuali servizi "aggiuntivi" erogati dal Corso di Studio. [servizi di orientamento ed assistenza in ingresso]</p>	<p>Si</p>
<p>Aspetto da considerare 3: Analizzare e valutare se i servizi di seguito indicati, erogati dal Corso di Studio, sono facilmente fruibili dagli studenti? L'aspetto suindicato NON fa riferimento ai servizi già garantiti dall'Ufficio di Orientamento di Ateneo ma agli eventuali servizi "aggiuntivi" erogati dal Corso di Studio. [servizi di orientamento e tutorato in itinere]</p>	<p>Si</p>
<p>Relativamente ai Servizi di orientamento ed assistenza in ingresso specificare il tipo e le modalità del servizio offerto dal Corso di Studio</p>	<p>Attraverso le pagine web del proprio sito (https://www.unical.it/spes), la pagina Facebook e i servizi dello Sportello del Settore Didattica, il Dipartimento di Scienze Politiche e Sociali mette a disposizione dei futuri studenti e delle future studentesse le principali informazioni sui Corsi</p>

di Studio, tra cui:

- i profili professionali e gli sbocchi occupazionali dei laureati e delle laureate;
- il Manifesto degli Studi (il piano di studio ufficiale, l'articolazione per anno delle attività formative e i programmi degli insegnamenti);
- le conoscenze richieste per l'accesso e le modalità di ammissione;
- l'organizzazione didattica;
- le opportunità di borse di studio nell'ambito dei programmi di mobilità internazionale;
- il comitato di indirizzo;
- i dati sulla condizione occupazionale dei laureati e delle laureate;
- i servizi offerti dalle strutture dell'Ateneo.

Le suddette informazioni sono riepilogate anche nella brochure di presentazione dell'offerta formativa del Dipartimento (Lauree triennali, Lauree magistrali, Dottorato di ricerca) e dell'attività di formazione post-laurea erogata dalla Scuola Superiore di Scienze delle Amministrazioni Pubbliche (Master universitari di I e II livello, Corsi di Alta Formazione) in distribuzione presso lo Sportello del Settore Didattica. Un apposito video è stato realizzato con il coinvolgimento di docenti e studenti del CDS per promuovere anche attraverso i social media le attività e diffondere le principali informazioni sui profili formativi, i contenuti conoscitivi e gli sbocchi occupazionali dei laureati nella classe L-16.

Attività di orientamento coordinate dall'Ateneo

Specifiche iniziative di orientamento rivolte agli studenti e alle studentesse delle scuole secondarie superiori sono organizzate dall'Ufficio Orientamento in ingresso dell'Ateneo e pubblicizzate sulla relativa pagina web.

(<https://www.unical.it/portale/orientamento/enterunical/>)

Le principali iniziative realizzate presso il Campus con la partecipazione del Dipartimento sono:

- seminari tenuti da docenti su tematiche proprie dei diversi Corsi di Studio e incontri di presentazione dell'offerta formativa del Dipartimento (Giornate dell'orientamento);
- brevi percorsi di formazione universitaria, con formula residenziale e accesso ai servizi offerti dal Campus (Summer school e Winter school);
- giornate di presentazione dell'offerta formativa dell'Ateneo, del bando di ammissione e delle modalità di accesso alle borse di studio e ai servizi erogati dal Centro Residenziale (Open Days).

L'Ateneo presenta inoltre la propria offerta formativa in occasione del Salone dello Studente e del Salone dell'Orientamento in programma ogni anno in alcune città del Sud.

Il coordinamento con le iniziative di orientamento in ingresso promosse dall'Ateneo è garantito dalla docente delegata del Dipartimento che ha altresì il compito di favorire il coinvolgimento dei referenti dei singoli Corsi di Studio. Tali iniziative sono pubblicate nella pagina web del sito del Dipartimento su cui sono disponibili anche brevi video di presentazione dei CdS.

	<p>(https://www.unical.it/portale/strutture/dipartimenti_240/dsps/orientamento/entrata/) Sul sito del Centro Residenziale è reso disponibile l'insieme delle informazioni relative ai servizi offerti dal Campus (in particolare borse di studio, mensa, alloggi ed eventi culturali e sportivi).</p> <p>(https://www.unical.it/portale/strutture/centri/residenziale/) Sul sito dei Servizi Didattici sono disponibili le informazioni sui bandi di ammissione, le tasse e i contributi universitari.</p> <p>(https://www.unical.it/portale/ateneo/amministrazione/aree/uocsdfl/sdfpl/) Informazioni relative ai servizi di supporto agli studenti e alle studentesse con disabilità, con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) o con bisogni educativi speciali (BES) sono disponibili sull'apposito sito di Ateneo.</p> <p>(https://www.unical.it/portale/servizi/disabilita-DSA/) Infine le informazioni sulle opportunità di immatricolazione per i/le cittadini/e non comunitari sono disponibili al link https://www.unicaladmission.it/ . Descrizione link: Orientamento in ingresso Unical Link inserito: http://www.unical.it/portale/orientamento/enterunical/</p>
<p>Relativamente ai Servizi di orientamento e tutorato in itinere specificare il tipo e le modalità del servizio offerto dal Corso di Studio</p>	<p>Al fine di favorire una maggiore consapevolezza nelle scelte relative al proprio percorso di studio e al fine altresì di favorire la regolarità e il successo del processo di apprendimento, agli studenti e alle studentesse del Corso di Laurea in Scienze dell'Amministrazione è offerto uno specifico supporto nell'intero arco degli studi universitari. Tale supporto è garantito intanto attraverso la figura dei/delle docenti tutor. Si tratta di docenti cui gli studenti e le studentesse possono rivolgersi per affrontare questioni che riguardano:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) il piano di studi (quali insegnamenti scegliere per qualificare il proprio percorso formativo in modo coerente con il profilo/sbocco professionale verso cui si è orientati); b) le eventuali difficoltà che si incontrano nella frequenza delle lezioni, nello studio individuale o nel superamento di taluni esami; c) gli argomenti sui quali sviluppare l'elaborato finale; d) le opportunità relative alle attività di tirocinio/stage; e) le opportunità relative a periodi di formazione all'estero (studio o tirocinio); f) i nominativi dei docenti designati dal Consiglio del Corso di Laurea cui fare riferimento per aspetti più specifici riguardanti la didattica ovvero la mobilità internazionale; g) i servizi messi a disposizione dall'Ateneo per far fronte a bisogni individuali degli studenti, inclusi quelli relativi a eventuali disabilità. <p>Per l'anno accademico 2020-21, i/le docenti tutor a disposizione degli studenti sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guido BARTOLUCCI - Maurizio CERRUTO - Carlo DE ROSE

- Vincenzo FERRARI
- Vincenzo FORTUNATO
- Giampaolo GERBASI
- Maria NARDO
- Tiziana NOCE
- Walter NOCITO
- Danilo PAPPANO
- Francesco TRIVIERI

Compatibilmente con le condizioni di contesto, il Corso di studio dichiara che:

- all'inizio dell'anno accademico, gli studenti e le studentesse ricevono una comunicazione sulle modalità di svolgimento del tutorato con le indicazioni relative a: orari di ricevimento, modalità di contatto, persone cui fare riferimento a seconda della specifica esigenza. Tali informazioni sono riepilogate anche sulla pagina web del Corso di Studio.
- Al fine di socializzare e valorizzare l'esperienza di tutorato, i/le docenti coinvolti discutono gli esiti di tale attività nel Consiglio di Corso di studio, ciò anche per stabilire un indirizzo comune e decidere gli eventuali correttivi necessari a rendere più efficace il servizio offerto agli studenti e alle studentesse.
- All'inizio dell'anno accademico, inoltre, Il Dipartimento organizza uno specifico incontro con tutti/e gli studenti e le studentesse appena immatricolati/e con l'obiettivo di presentare il percorso formativo, l'organizzazione dell'attività didattica, i componenti del collegio dei/delle docenti e lo staff amministrativo del Settore Didattica. All'incontro presieduto dal Direttore del Dipartimento con l'affiancamento dei/delle Coordinatori/trici dei Consigli dei Corsi di Studio, prendono parte anche i/le rappresentanti degli studenti e delle studentesse e una rappresentanza della commissione paritetica docenti-studenti.

Ad una presentazione iniziale dell'organizzazione della didattica e dei servizi del campus è altresì dedicata la lezione di accoglienza tenuta da un/a docente del primo anno con il supporto del/della referente del Settore didattico assegnato al Corso di studi.

Per tutti gli aspetti che riguardano la gestione operativa delle scelte del piano di studi (procedure, scadenze, insegnamenti in opzione, insegnamenti disponibili per la scelta libera, ecc.), dell'ammissione alla prova finale (procedure, tempi, adempimenti richiesti) e degli eventuali periodi di stage/tirocinio, agli studenti e alle studentesse è offerto un servizio di assistenza attraverso lo Sportello didattico, presso il quale è possibile reperire altresì tutte le informazioni relative all'organizzazione dell'attività didattica.

Lo Sportello didattico assicura durante tutto l'anno accademico un orario di ricevimento, ma è possibile richiedere assistenza attraverso un apposito modulo web:

http://www.unical.it/portale/strutture/dipartimenti_240/dsps/didattica/sportello/informazioni/

L'insieme delle informazioni utili all'orientamento degli studenti e delle studentesse sono inoltre

riportate nel sito del Dipartimento di Scienze Politiche e Sociali nella sezione dedicata alla didattica e agli/alle studenti/esse.

Al fine di guidare gli studenti e le studentesse nel percorso iniziale degli studi universitari e di ridurre l'incidenza degli abbandoni, l'Università della Calabria prevede anche delle specifiche azioni di orientamento in itinere a favore degli/delle iscritti/e al primo anno attraverso la messa a disposizione di:

- esperti/e tutor per il supporto alle attività didattiche nell'ambito degli insegnamenti del primo anno in cui gli studenti e le studentesse incontrano maggiori difficoltà;
- personale amministrativo del Settore didattica del Dipartimento con funzioni di mentoring in grado di fornire adeguato supporto informativo e di facilitare il contatto tra gli/le studenti/esse e i/le docenti. Tali azioni di Ateneo si coniugano con l'orientamento didattico del Dipartimento di Scienze Politiche e Sociali che, per il Corso di Laurea in Scienze dell'Amministrazione, si concretizzano in una specifica attività di coordinamento del Collegio dei/delle docenti titolari degli insegnamenti del primo anno allo scopo di:
 - monitorare le performance degli studenti e delle studentesse iscritti/e (esami sostenuti/crediti acquisiti, votazione media);
 - operare una ricognizione in merito a quelli che sono i principali ostacoli che incontrano gli studenti e le studentesse nel seguire con regolarità le attività didattiche e conseguire i risultati attesi;
 - rilevare eventuali bisogni e richieste specifiche degli studenti e delle studentesse;
 - identificare eventuali iniziative di supporto o soluzioni didattiche da adottare per favorire il superamento degli ostacoli evidenziati.

In aggiunta alle iniziative perseguite attraverso il Collegio dei/delle docenti del primo anno, il Consiglio del Corso di Studi realizza ogni anno un'analisi sui risultati derivanti dalle rilevazioni delle opinioni studenti/esse; ciò al fine di identificare i fattori critici più frequentemente segnalati dagli studenti e dalle studentesse e orientare di conseguenza le scelte in materia di didattica (rapporto tra docenti e studenti/esse, carichi didattici, efficacia didattica, ecc.).

Con riferimento alle esigenze di orientamento degli studenti e delle studentesse in merito al possibile prosieguo degli studi, sono previste anche delle iniziative di presentazione dell'offerta formativa del Dipartimento. Tali iniziative sono rivolte principalmente agli studenti e alle studentesse del terzo anno dei corsi di laurea triennale e riguardano il progetto formativo, i profili e gli sbocchi professionali dei Corsi di laurea magistrale del Dipartimento.

Per rispondere alle esigenze specifiche degli studenti e delle studentesse con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA), con bisogni educativi speciali (BES) o con disabilità, l'Università della Calabria mette a disposizione servizi mirati al supporto di tali studenti/esse al fine di favorire la loro partecipazione alle attività didattiche e agli esami, informando anche i docenti sulle loro difficoltà.

	(http://www.unical.it/portale/servizi/disabilita-DSA/)
Aspetto da considerare 4: Indicare se il Corso di Studio adotta iniziative di supporto per le seguenti tipologie di studenti, fornendo elementi valutativi: L'aspetto suindicato NON fa riferimento ai servizi già garantiti dalle Strutture/Uffici di Ateneo ma agli eventuali servizi "aggiuntivi" erogati dal Corso di Studio. [fuori sede]	Si
Aspetto da considerare 4: Indicare se il Corso di Studio adotta iniziative di supporto per le seguenti tipologie di studenti, fornendo elementi valutativi: L'aspetto suindicato NON fa riferimento ai servizi già garantiti dalle Strutture/Uffici di Ateneo ma agli eventuali servizi "aggiuntivi" erogati dal Corso di Studio. [stranieri]	Si
Aspetto da considerare 4: Indicare se il Corso di Studio adotta iniziative di supporto per le seguenti tipologie di studenti, fornendo elementi valutativi: L'aspetto suindicato NON fa riferimento ai servizi già garantiti dalle Strutture/Uffici di Ateneo ma agli eventuali servizi "aggiuntivi" erogati dal Corso di Studio. [lavoratori]	Si
Relativamente agli studenti fuori sede indicare la tipologia di supporto offerta dal Corso di Studio ed eventualmente il link alla pagina web nella quale sono disponibili ulteriori informazioni.	Si approva il calendario accademico tenendo conto dei fuori sede e fissando il termine delle lezioni del primo semestre entro il periodo natalizio. Inoltre, vi è particolare attenzione al compattamento dell'orario delle lezioni su 5 giorni alla settimana (da lunedì a venerdì mattina).
Relativamente agli studenti stranieri indicare la tipologia di supporto offerta dal Corso di Studio ed eventualmente il link alla pagina web nella quale sono disponibili ulteriori informazioni.	Programmi e materiali di supporto anche in lingua. Ricevimento studenti dedicato Se Si, indicare la tipologia di supporto offerta dal Corso di Studio ed eventualmente il link alla pagina web nella quale sono disponibili ulteriori informazioni
Relativamente agli studenti lavoratori indicare la tipologia di supporto offerta dal Corso di Studio ed eventualmente il link alla pagina web nella quale sono disponibili ulteriori informazioni.	Programmazione anticipata degli Appelli d'esame. Ricevimento studenti su appuntamento in orari diversi da quelli previsti
Aspetto da considerare 5: Indicare e valutare se il Corso di Studio favorisce l'accessibilità alle strutture e ai materiali didattici agli studenti diversamente abili? (E.g. disponibilità di testi e dispense per studenti non vedenti/ipovedenti). L'aspetto suindicato NON fa riferimento ai servizi già garantiti dal	No

Servizio Studenti con Disabilità, DSA e BES dell'Ateneo ma agli eventuali servizi "aggiuntivi" erogati dal Corso di Studio.	

Eventuali ulteriori aspetti da considerare ai fini dell'analisi	
Eventuali ulteriori fonti informative / documenti chiave / indicatori considerati	
Proposte di miglioramento (coerenti, realizzabili e verificabili):	
Riportare le principali proposte di miglioramento. (E' possibile indicare al massimo n. 5 proposte). Indicare il numero 0 (zero) se non sono formulate proposte.	5
[Proposta 1][Proposte]	Rendere più funzionali le aule
[Proposta 1][Azioni]	a- Numero adeguato di prese elettriche e postazioni di ricarica; b- Migliore copertura wi-fi; c- Migliorare impianto microfoni; d- Migliorare impianto di condizionamento
[Proposta 2][Proposte]	La CP-DS propone di potenziare le attività di esercitazione connesse all'offerta formativa Nr. azioni corrispondenti
[Proposta 2][Azioni]	a- Monitoraggio dell'efficacia delle attività da parte del CdS e CdD; b- Migliore allocazione delle risorse umane eventualmente destinate alle attività di esercitazione (individuazione degli insegnamenti in sofferenza, numero di ore, concomitanza con lo svolgimento del corso)
[Proposta 3][Proposte]	Evitare l'erogazione della didattica a distanza attraverso lezioni preregistrate
[Proposta 3][Azioni]	a- I coordinatori dei corsi di studio sensibilizzano i docenti circa l'importanza della dimensione dialogica all'interno della lezione; b- Salvo comprovate esigenze, il CdD integri il Regolamento didattico nel senso della proposta
[Proposta 4][Proposte]	Aumentare i servizi di orientamento al lavoro
[Proposta 4][Azioni]	Potenziare occasioni di confronto e di incontro tra domanda e offerta (recruiting day etc.)
[Proposta 5][Proposte]	Aumentare gli spazi per lo studio individuale soprattutto nell'area del Polifunzionale
[Proposta 5][Azioni]	Ricavare spazi poco utilizzati e adibirli a postazioni studio per gli studenti.
Quadro D	
<i>Analisi, valutazione e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi</i>	
Le eventuali proposte di miglioramento evidenziate nella Relazione 2019 della CPDS sono state accolte?	Si
Riportare una sintesi dei documenti che ne danno evidenza	Si, parzialmente. Le schede risultano tutte disponibili e complessivamente migliorate nella loro accuratezza, seppur non significativamente. Inoltre, non risulta che esse forniscano più informazioni utili agli

studenti DSA in relazione a programmi, carico didattico, materiali di studio, etc. Infine, non risulta che le versioni in inglese siano state sottoposte a verifica linguistica di un madrelingua né che siano state individuate in seno al CdS, o fra le professionalità a disposizione dell'Ateneo, figure atte allo scopo.

Verbale CdD del 17/6/2020: “Relativamente alle schede di insegnamento, raccomanda di aggiornarle recependo le osservazioni contenute nella Relazione della Commissione Paritetica Docenti-Studenti e in conformità alle “Linee guida per la compilazione delle Schede di Insegnamento” inviate dal PQA. Poiché le stesse dovranno essere approvate entro il 15 luglio dal competente Consiglio di Corso di Studio o dal Consiglio di Dipartimento, le schede, unitamente alla versione in inglese, dovranno essere completate entro i primi giorni di luglio. [...] - Coordinatore CU L-16 e LM-63 Il prof. Fortunato sottolinea l'importanza di completare le schede di insegnamento con la stima del carico di lavoro e la ripartizione dei CFU in base al programma. Propone, inoltre, di rendere disponibile il sito del Dipartimento in lingua inglese, nell'ottica di un miglioramento della comunicazione con gli studenti e le studentesse stranieri/e.”.

Verbale del CUCdL in Scienze dell'Amministrazione e del Corso di Laurea Magistrale in Scienze delle Pubbliche Amministrazione del 14/7/2020: “Il Presidente comunica di aver letto tutte le schede insegnamento ricevute. Le stesse rispondono in pieno ai criteri e alle linee guida inviate sia dall'Ateneo che dal Dipartimento. Alcune schede mancano della parte in lingua inglese, ma i relativi docenti stanno provvedendo a inviare i documenti completi. Mancano inoltre solo pochissime schede, i cui docenti – per ragioni assolutamente comprensibili – provvederanno a inviare entro la giornata di oggi. Il prof. Pappano chiede se l'approvazione è legata al rispetto dell'uniformità della scheda. Il Presidente chiarisce che l'approvazione è legata alla verifica di completezza della scheda stessa e della congruenza con gli obiettivi del corso di studi. La professoressa Nardo ricorda che, analogamente a quanto fatto lo scorso anno, le schede insegnamento possono essere anche approvate il Consiglio di Dipartimento. Il Presidente ribadisce che le schede pervenute sono complete e rispondono a quanto richiesto da Ateneo e Dipartimento. Il Presidente ritiene che, come lo scorso anno, i corsi di studio in scienze dell'amministrazione sono molto virtuosi per quanto attiene alla compilazione delle schede. [...]. Il Consiglio condivide l'analisi fatta dal Coordinatore delle schede pervenute. In attesa del completamento della parte in lingua inglese ove mancante e al fine di poter esaminare le schede che stanno per essere trasmesse, il Consiglio delibera di posticipare l'approvazione al prossimo Consiglio di Dipartimento.”

Verbale CdD del 15/7/2020: “Il prof. Fortunato informa che il 14 luglio si è tenuto il Consiglio, incentrato principalmente sulle schede degli insegnamenti, rispetto alle quali si è riscontrata coerenza con le indicazioni della Commissione Paritetica Docenti-Studenti e della Commissione Qualità. [...]”.

Analisi	
Aspetto da considerare 1: Indicare e valutare se il Corso di Studio definisce in maniera chiara lo svolgimento delle verifiche intermedie e finali?	Si
Aspetto da considerare 2: Le modalità di verifica adottate per i singoli insegnamenti sono adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi? Verificare, fornendo elementi valutativi, se le schede degli insegnamenti riportano: i metodi di valutazione dell'apprendimento, con particolare riferimento a: numero e tipologia delle prove (non strutturata/stimolo aperto-risposta aperta; semistrutturata/stimolo chiuso-risposta aperta; strutturata/stimolo chiuso-risposta chiusa) che concorrono alla valutazione finale dell'insegnamento; modalità di somministrazione delle prove con relativa descrizione (scritta, orale, pratica); durata della prova (di particolare rilievo per le prove scritte e pratiche, mentre è difficilmente definibile per quelle orali); i criteri di valutazione dell'apprendimento per ogni risultato di apprendimento atteso, compresi eventuali risultati di apprendimento trasversali. (Descrizione di quello che ci si aspetta lo studente conosca o sia in grado di fare e a quale livello, al fine di dimostrare che un risultato di apprendimento è stato raggiunto e a quale livello); i criteri di misurazione dell'apprendimento (ad esempio: attribuzione di un voto finale dichiarazione di idoneità, ecc.); i criteri di attribuzione del voto finale (se previsto). La verifica dell'adeguatezza (Si/No) deve essere condotta per ogni insegnamento e per singolo aspetto. L'esito dell'attività di valutazione deve essere riportato nel file excel che contiene l'elenco degli insegnamenti del CdS, e che dovrà essere caricato nel quadro.	Al riguardo si precisa che il collettivo di riferimento comprende gli insegnamenti EROGATI NELL'ANNO ACCADEMICO CORRENTE (2020/2021) estratti da U-GOV Programmazione didattica. Si veda l'Allegato: Dispes_0755_QuadroD%20compilato.xlsx
Aspetto da considerare 3: Le modalità di verifica sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti?	Si, parzialmente
Indicare le schede sulle quali è necessario intervenire	I miglioramenti registrati negli ultimi anni nella redazione delle schede di insegnamento hanno portato a una maggiore chiarezza nell'indicare le modalità di verifica rispetto al passato. Persiste tuttavia qualche scheda poco chiara. Nel dettaglio, infatti, all'analisi della CPDS su questo punto non risultano schede mancanti ma solo una è da considerare adeguatamente

	<p>compilata in ognuno dei relativi punti. Inoltre, sono 3 le schede che denotano più della metà dei campi inadeguatamente compilati (cfr. file allegato). Del resto, i risultati dell'indagine ISO-DID, mostrano che la percentuale di studenti e studentesse soddisfatti della comunicazione sulle modalità di verifica dell'apprendimento è del 90,07%, superiore alla media dei CdS magistrali dell'Ateneo ma lievemente inferiore a quella dello scorso anno (92,87%).</p> <p>Quanto invece ai dati relativi al II semestre, caratterizzato da DaD, il tasso di soddisfazione degli studenti e delle studentesse in relazione al punto è pari al 83,40%, ciò probabilmente in conseguenza delle sopraggiunte indicazioni sulle modalità di effettuazione degli esami a distanza.</p>
Aspetto da considerare 4: Le modalità di verifica vengono espressamente comunicate agli studenti?	Si
Indicare le modalità di comunicazione	Si, mediante le schede di insegnamento.

Eventuali ulteriori aspetti da considerare ai fini dell'analisi	
Eventuali ulteriori fonti informative / documenti chiave / indicatori considerati	Dati ISO-DID
Proposte di miglioramento (coerenti, realizzabili e verificabili):	
Riportare le principali proposte di miglioramento. (E' possibile indicare al massimo n. 5 proposte). Indicare il numero 0 (zero) se non sono formulate proposte.	2
[Proposta 1][Proposte]	Sottoporre a verifica linguistica di un madrelingua la versione inglese delle schede di insegnamento
[Proposta 1][Azioni]	Individuare in seno al CdS, o fra le professionalità a disposizione dell'Ateneo, un madrelingua che verifichi la correttezza e la fluency delle schede.
[Proposta 2][Proposte]	Fornire maggiori informazioni utili agli studenti DSA in relazione a metodi, criteri e modalità di valutazione loro dedicati
[Proposta 2][Azioni]	Indicare nelle schede di insegnamento – e in particolare nei campi relativi a carico didattico, programma nei materiali di studio - la disponibilità di fruire di strumenti compensativi e dispensativi per gli studenti DSA.
Quadro E <i>Analisi, valutazione e proposte sulla completezza e sull'efficacia della Scheda di Monitoraggio Annuale del Corso di Studio - anno 2019</i>	
Le eventuali proposte di miglioramento evidenziate nella Relazione 2019 della CPDS sono state accolte?	Non sono state formulate proposte
Analisi	

Aspetto da considerare 1: Indicare e valutare se il Gruppo di Riesame, nell'applicare le Linee guida adottate dal Presidio della Qualità, ha esaminato: [gli indicatori significativi per il CdS]	Si
Aspetto da considerare 1: Indicare e valutare se il Gruppo di Riesame, nell'applicare le Linee guida adottate dal Presidio della Qualità, ha esaminato: [gli indicatori che, dal confronto nel tempo o con i dati nazionali/macro-regionali, mettono in evidenza performance molto positive o molto negative]	Si
Aspetto da considerare 1: Indicare e valutare se il Gruppo di Riesame, nell'applicare le Linee guida adottate dal Presidio della Qualità, ha esaminato: [gli indicatori che permettono di valutare il contributo del CdS agli obiettivi dell'area "Formazione" contenuti nel Piano Strategico di Ateneo]	Si
Aspetto da considerare 1: Indicare e valutare se il Gruppo di Riesame, nell'applicare le Linee guida adottate dal Presidio della Qualità, ha esaminato: [gli indicatori di interesse in relazione alla prevista Programmazione Triennale 2019-2021 delle Università definita dal MIUR]	Si
Aspetto da considerare 2: Gli indicatori quantitativi messi a disposizione dall'ANVUR (e gli ulteriori indicatori eventualmente a disposizione del Corso di Studio) sono stati adeguatamente commentati?	Si
Aspetto da considerare 3: Il commento sintetico agli indicatori ha evidenziato aspetti critici del funzionamento del Corso di Studio?	Si
Aspetto da considerare 4: Le criticità evidenziate hanno portato il Corso di Studio ad adottare appropriati interventi correttivi?	Si
Indicare gli interventi adottati e i risultati conseguiti	Potenziamento dell'orientamento in entrata

Eventuali ulteriori aspetti da considerare ai fini dell'analisi	
Eventuali ulteriori fonti informative / documenti chiave / indicatori considerati	
Proposte di miglioramento (coerenti, realizzabili e verificabili):	

Riportare le principali proposte di miglioramento. (E' possibile indicare al massimo n. 5 proposte). Indicare il numero 0 (zero) se non sono formulate proposte.	0
Quadro F <i>Analisi, valutazione e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti</i>	
Le eventuali proposte di miglioramento evidenziate nella Relazione 2019 della CPDS sono state accolte?	Si
Riportare una sintesi dei documenti che ne danno evidenza	<p>Relativamente alle Raccomandazioni avanzate al referente di Consiglio CdS e ai docenti circa la sensibilizzazione all'importanza delle opinioni espresse dagli studenti nelle indagini ISO-DID risulta che nel Consiglio unificato del Corso di Laurea in Scienze dell'Amministrazione e del Corso di Laurea Magistrale in Scienze delle Pubbliche Amministrazioni Seduta del 24 novembre 2020 – ore 15,30 il Presidente comunica che è stata avviata la prima fase dell'Indagine ISO-Did relativa alla rilevazione degli insegnamenti erogati nel primo semestre. Il Consiglio unificato del Corso di Laurea in Scienze dell'Amministrazione e del Corso di Laurea Magistrale in Scienze delle Pubbliche Amministrazioni si riunisce in modalità telematica all'interno di un canale dedicato della piattaforma Microsoft Teams. Il Coordinatore ha accolto le proposte avanzate dalla CPDS sensibilizzando i docenti a sollecitare gli studenti e le studentesse sull'importanza di partecipare all'indagine, prima dell'inizio della somministrazione dell'indagine nel periodo previsto per ogni semestre al fine di aumentare la partecipazione degli studenti alle rilevazioni ISO-DID. (verbale del 24 novembre 2020)</p> <p>‘O.d.g.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Comunicazioni 2) Discussione Rapporto Ciclico di Riesame 3) Discussione Schede di Monitoraggio Annuale 4) Regolamento didattico Corso di Laurea Magistrale in Scienze delle Pubbliche Amministrazioni 5) Questioni didattiche 6) Pratiche studenti 7) Tirocinio 8) Varie ed eventuali <p>Il Presidente comunica che è stata avviata la prima fase dell'Indagine ISO-Did relativa alla rilevazione degli insegnamenti erogati nel primo semestre. Anche in questo primo semestre dell'A.A. 2020/21, a causa dell'impatto che l'emergenza sanitaria continua ad avere sulle modalità di erogazione delle attività didattiche, si è resa necessaria una ulteriore modifica della struttura del questionario, seguendo alcune indicazioni che sono giunte dalla CRUI. In</p>

	particolare, è stata mantenuta la stessa articolazione del questionario del secondo semestre dello scorso anno accademico con l'integrazione, solo per gli studenti frequentanti, di ulteriori 12 domande relative alle modalità di erogazione della didattica a distanza. L'Ateneo utilizzerà l'applicativo ESSE3 per la raccolta dei dati e pertanto i questionari saranno disponibili sul portale dei servizi web di ESSE3 nella sezione "Questionari valutazione attività didattiche". L'invito del Coordinatore, data la centralità dell'iniziativa per il percorso di assicurazione della qualità del CDS, è ad assicurare la partecipazione più ampia possibile degli studenti/esse favorendo la compilazione del questionario all'interno delle lezioni. Gli studenti/esse potranno compilare il questionario fino alla data di inizio della prima sessione ordinaria degli esami'.
Analisi	
Aspetto da considerare 1: Indicare e valutare se da parte del Corso di Studio gli esiti della rilevazione delle opinioni degli studenti sono: [adeguatamente analizzati?]	Si
Aspetto da considerare 1: Indicare e valutare se da parte del Corso di Studio gli esiti della rilevazione delle opinioni degli studenti sono: [adeguatamente considerati?]	Si
[... adeguatamente analizzati]: Riportare una sintesi dei documenti (e.g. verbali del CdCS) che ne danno evidenza	Verbale del Consiglio unificato del Corso di Laurea in Scienze dell'Amministrazione e del Corso di Laurea Magistrale in Scienze delle Pubbliche Amministrazioni Seduta del 24 novembre
[... adeguatamente considerati]: Riportare una sintesi dei documenti (e.g. verbali del CdCS) che ne danno evidenza	Verbale del Consiglio unificato del Corso di Laurea in Scienze dell'Amministrazione e del Corso di Laurea Magistrale in Scienze delle Pubbliche Amministrazioni Seduta del 24 novembre
Aspetto da considerare 2: Indicare e valutare se da parte del Corso di Studio gli esiti della rilevazione delle opinioni dei laureandi sono: [adeguatamente analizzati?]	Si
Aspetto da considerare 2: Indicare e valutare se da parte del Corso di Studio gli esiti della rilevazione delle opinioni dei laureandi sono: [adeguatamente considerati?]	Si
[... adeguatamente analizzati]: Riportare una sintesi dei documenti (e.g. verbali del CdCS) che ne danno evidenza	In merito al rapporto con il mercato del lavoro il Presidente ha esposto i dati dell'indagine AlmaLaurea 2019 commentati nella Scheda. Verbale del Consiglio unificato del Corso di Laurea in Scienze dell'Amministrazione e del Corso di Laurea Magistrale in Scienze delle Pubbliche Amministrazioni Seduta del 24 novembre
[... adeguatamente considerati]: Riportare una sintesi dei documenti (e.g. verbali del CdCS) che ne danno evidenza	In merito al rapporto con il mercato del lavoro, relativamente all'indagine AlmaLaurea 2019 il Coordinatore ha evidenziato la corrispondenza/coerenza tra il profilo formativo dei laureati/te

	<p>nella Classe L-16 e le caratteristiche dell'occupazione a un anno dal conseguimento della laurea.</p> <p>Verbale del Consiglio unificato del Corso di Laurea in Scienze dell'Amministrazione e del Corso di Laurea Magistrale in Scienze delle Pubbliche Amministrazioni Seduta del 24 novembre</p>
<p>Aspetto da considerare 3: Alle considerazioni espresse dalla Commissione paritetica docenti-studenti sulla gestione e sull'utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti sono accordati credito e visibilità? Le considerazioni della CPDS dovrebbero essere discusse almeno nel corso delle riunioni del Consiglio di Corso di Studio o del Consiglio di Dipartimento.</p>	<p>Si</p>
<p>Riportare una sintesi dei documenti (e.g. verbali del CdCS/CdD) che ne danno evidenza</p>	<p>In data 24 novembre 2020 Il Consiglio unificato del Corso di Laurea in Scienze dell'Amministrazione e del Corso di Laurea Magistrale in Scienze delle Pubbliche Amministrazioni avvia una discussione e analisi dei dati dell'indagine ISO-DID. https://www.university.it/index.php/scheda/sua/48044#3 Verbale del Consiglio unificato del Corso di Laurea in Scienze dell'Amministrazione e del Corso di Laurea Magistrale in Scienze delle Pubbliche Amministrazioni Seduta del 24 novembre</p>
<p>Aspetto da considerare 4: Valutazioni della CPDS sull'Indagine ISO-Did del precedente anno accademico:</p>	
<p>Le modalità di segnalazione dell'avvio della procedura di rilevazione, la metodologia utilizzata, la tempistica della somministrazione dei questionari e le procedure di sollecito sono efficaci?</p>	<p>Si, parzialmente</p>
<p>Indicare le principali criticità</p>	<p>il tasso di partecipazione (calcolato come rapporto rispondenti/studenti e studentesse invitate) è superiore rispetto all'anno accademico 2018/2019 (il cui report è consultabile al seguente link:report DISPeS ISO-Did_2018-2019.pdf). Occorre sottolineare quanto risulti più elevato nel secondo periodo didattico (maggiore tasso di risposta e pari al43%) sebbene non troppo differente rispetto al primo periodo (36%). In generale il tasso di partecipazione appare buono (ma non così elevato da consentire un'analisi rigorosa). Tuttavia, nel secondo semestre vi è stata anche una maggiore partecipazione degli studenti e delle studentesse nel seguire gli insegnamenti erogati a distanza).Nel primo periodo didattico si evidenzia un tasso di partecipazione di gran lunga più elevato per gli studenti e le studentesse iscritte alla laurea triennale in Servizio Sociale (pari al 49%) rispetto alle lauree in Scienze dell'Amministrazione (24%) e Scienze Politiche (23%), (si ricorda che nel primo periodo didattico le lezioni sono state erogate in presenza).Per i corsi di laurea triennali erogati nel secondo periodo didattico e</p>

	quindi a distanza, il tasso di partecipazione risulta più elevato per gli studenti e le studentesse iscritte alla laurea triennale in Servizio Sociale (pari al 59%) rispetto alle lauree in Scienze dell'Amministrazione (44%) e Scienze Politiche (29%). Il grado di partecipazione degli studenti è senz'altro soddisfacente poiché il numero di risposte rilevate nell'indagine ISO-DID dell'anno accademico 2018/2019 era pari al 363736, mentre quello dell'anno accademico 2019/2020 è pari al 433333.
Il grado di partecipazione degli studenti è soddisfacente?	Si
Il grado di copertura degli insegnamenti è soddisfacente?	Si
I risultati della rilevazione e il loro utilizzo ai fini del processo di miglioramento sono adeguatamente pubblicizzati?	Si
Indicare le modalità	Attraverso ampia discussione nell'ambito del consiglio unificato di Scienze dell'Amministrazione e Scienze delle Pubbliche Amministrazioni

Eventuali ulteriori aspetti da considerare ai fini dell'analisi	
Eventuali ulteriori fonti informative / documenti chiave / indicatori considerati	
Proposte di miglioramento (coerenti, realizzabili e verificabili):	
Riportare le principali proposte di miglioramento. (E' possibile indicare al massimo n. 5 proposte). Indicare il numero 0 (zero) se non sono formulate proposte.	3
[Proposta 1][Proposte]	Raccomandazioni al referente di Consiglio CdS e ai docenti circa la sensibilizzazione degli studenti e dei docenti all'importanza delle opinioni espresse dagli studenti e dalle studentesse nelle indagini ISO-DID.
[Proposta 1][Azioni]	a- La CPDS sensibilizza i docenti in occasione dei Consigli prima dell'inizio della somministrazione dell'indagine nel periodo previsto per ogni semestre richiamando all'importanza di presentare e analizzare le risultanze delle opinioni espresse dagli studenti inserendo un punto all'odg. del CdD e dei CdS e inoltre di farlo tempestivamente e in modo sistematico allo scopo di intervenire, anche in corso d'anno, con suggerimenti al fine di coadiuvare la governance dei CdS nell'eliminazione o nell'attenuazione degli effetti delle criticità riscontrate; b- La CP-DS propone al Dipartimento e al coordinatore del CdS di organizzare annualmente un incontro coinvolgendo il maggior numero di studenti per pubblicizzare, presentare e discutere gli esiti dei questionari; c- Al fine di rendere i questionari maggiormente rappresentativi delle reali esigenze ed opinioni degli studenti, e quindi, per aumentare il tasso di partecipazione all'indagine Iso Did, si propone di sottolineare con

	maggior chiarezza l'anonimato della rilevazione.
[Proposta 2][Proposte]	Aumentare la partecipazione degli studenti alle rilevazioni ISO-DID
[Proposta 2][Azioni]	Somministrare il questionario ISO-DID in aula entro una settimana dalla ricezione del codice lasciando un tempo congruo per la compilazione. Si ribadisce l'importanza di sensibilizzare studenti e docenti sulla rilevanza delle opinioni degli studenti e delle studentesse
[Proposta 3][Proposte]	Dare maggior evidenza della discussione sulle criticità emerse dall'indagine sulle opinioni degli studenti e delle studentesse
[Proposta 3][Azioni]	Dare evidenza della discussione nei verbali dei Consigli di Dipartimento e di Corso di Studio
Quadro G <i>Analisi, valutazione e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS</i>	
Le eventuali proposte di miglioramento evidenziate nella Relazione 2019 della CPDS sono state accolte?	Non sono state formulate proposte
Analisi	
Aspetto da considerare 1: Accertare se il testo della SUA-CdS 2020/2021 è del livello adeguato di chiarezza per gli studenti, le famiglie, le scuole, le imprese, ecc.	Si
Aspetto da considerare 2: Verificare se per ciascuno degli insegnamenti che compaiono nei quadri A4.b.2 e B3 della SUA-CdS 2020/2021 è disponibile il collegamento informatico alla scheda che ne descrive le caratteristiche, comprese le modalità di verifica dell'apprendimento degli studenti.	
Quadro A4.b.2:	Si
Quadro B3:	Si

Eventuali ulteriori aspetti da considerare ai fini dell'analisi	
Proposte di miglioramento (coerenti, realizzabili e verificabili):	
Riportare le principali proposte di miglioramento. (E' possibile indicare al massimo n. 5 proposte). Indicare il numero 0 (zero) se non sono formulate proposte.	0
Quadro H <i>Ulteriori proposte di miglioramento</i>	
Le eventuali proposte di miglioramento evidenziate nella Relazione 2019 della CPDS sono state accolte?	Si
Riportare una sintesi dei documenti che ne danno evidenza	Si, parzialmente. La CPDS è stata modificata nella sua composizione per garantire maggior distacco dalla

	governance del Dipartimento e la parità di genere nella sua composizione. Non risulta invece che sia stato reso significativamente più continuo e tempestivo né il lavoro dei Consigli di CdS né la comunicazione dei dati necessari al lavoro della CPDS. Allo stesso modo, non risultano migliorate significativamente le modalità di verbalizzazione dei Consigli di CdS. Infine, non sono state meglio precisate le funzioni dei delegati alla didattica dei CdS né sono stati formalizzati i consigli di CdS dei docenti che insegnano al I anno, laddove esistenti.
Inserire eventuali ulteriori proposte di miglioramento (coerenti, realizzabili e verificabili) non riferite ai precedenti quadri. Numero proposte:	3
[Proposta 1][Proposte]	Rendere più continuo e tempestivo il lavoro dei Consigli di CdS
[Proposta 1][Azioni]	a- Fissare un calendario annuale dei lavori dei Consigli di CdS che preveda adeguata e tempestiva discussione delle rilevazioni ISO-DID, delle SMA, delle schede di insegnamento, delle modifiche di ordinamento; b- Garantire una tempestiva comunicazione dei dati da parte dei CdS agli organi competenti per consentire loro di avere adeguato tempo per effettuare le azioni di loro competenza; c- Sensibilizzare il coordinatore e il segretario verbalizzante a riportare con maggiore ampiezza e dettaglio in particolare i passaggi relativi a: indagine ISO-DID, schede di insegnamento, schede di monitoraggio, questioni didattiche.
[Proposta 2][Proposte]	Provvedere a una migliore precisazione delle funzioni dei delegati alla didattica dei CdS e alla formalizzazione dei consigli di CdS dei docenti che insegnano al I anno laddove esistenti
[Proposta 2][Azioni]	Richiedere al direttore del DISPeS e ai Coordinatori dei CdS di inserire il punto all'OdG di uno dei prossimi Consigli
[Proposta 3][Proposte]	Migliorare la verbalizzazione delle attività svolte e delle discussioni effettuate dai Consigli di CdS
[Proposta 3][Azioni]	Sensibilizzare i coordinatori e i segretari verbalizzanti a riportare con maggiore ampiezza e dettaglio in particolare i passaggi relativi a: indagine ISO-DID, schede di insegnamento, schede di monitoraggio, questioni didattiche.
Eventuali ulteriori proposte e azioni	

Fonte SUA CDS 2020/2021, Quadro "Didattica Programmata". Dati al 06/10/2020

Dipartimento	CdS	Denominazione corso	Anno	Attività Formativa	Crediti	Coerenza degli obiettivi riguardanti le conoscenze e la capacità di comprensione con gli obiettivi enunciati nella SUA-CdS	Coerenza degli obiettivi riguardanti la capacità di applicare conoscenza e comprensione con gli obiettivi enunciati nella SUA-CdS	Coerenza delle abilità trasversali (autonomia di giudizio, abilità comunicative e/o capacità di apprendimento), se previste dall'insegnamento, con gli obiettivi enunciati nella SUA-CdS	Adeguatezza della tipologia di attività didattiche (lezioni, esercitazioni, laboratori, ecc.) ai fini del raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi relativi all'insegnamento	In caso di una o più valutazioni negative riportarne in modo sintetico le motivazioni
Dipartimento di Scienze Politiche e Sociali	0755	SCIENZE DELL'AMMINISTRAZIONE	2020	Fondamenti dell'analisi economica	12	Si	No	No	Si	La scheda non indica alcuna capacità di applicare conoscenza e comprensione né abilità trasversali verosimilmente connesse all'insegnamento.
Dipartimento di Scienze Politiche e Sociali	0755	SCIENZE DELL'AMMINISTRAZIONE	2020	ISTITUZIONI DI DIRITTO PUBBLICO	12	Si	No	No	Si	La scheda non indica alcuna capacità di applicare conoscenza e comprensione né abilità trasversali verosimilmente connesse all'insegnamento.
Dipartimento di Scienze Politiche e Sociali	0755	SCIENZE DELL'AMMINISTRAZIONE	2020	SCIENZA POLITICA	12	Si	Si	Si	Si	
Dipartimento di Scienze Politiche e Sociali	0755	SCIENZE DELL'AMMINISTRAZIONE	2020	SOCIOLOGIA E RICERCA SOCIALE	12	Si	No	No	No	La scheda non indica fra gli obiettivi formativi capacità di applicare le conoscenze ma fra le attività didattiche sono previste "esercitazioni in aula su quelle parti del programma che si prestano ad un apprendimento operativo". La scheda non indica alcuna fra le abilità trasversali verosimilmente connesse all'insegnamento.
Dipartimento di Scienze Politiche e Sociali	0755	SCIENZE DELL'AMMINISTRAZIONE	2020	STORIA CONTEMPORANEA	12	Si	Si	Si	Si	
Dipartimento di Scienze Politiche e Sociali	0755	SCIENZE DELL'AMMINISTRAZIONE	2021	DIRITTO AMMINISTRATIVO	9					

Dipartimento di Scienze Politiche e Sociali	0755	SCIENZE DELL'AMMINISTRAZIONE	2021	Diritto pubblico comparato	9					
Dipartimento di Scienze Politiche e Sociali	0755	SCIENZE DELL'AMMINISTRAZIONE	2021	English for Administration	9					
Dipartimento di Scienze Politiche e Sociali	0755	SCIENZE DELL'AMMINISTRAZIONE	2021	ISTITUZIONI DI DIRITTO PRIVATO	9					
Dipartimento di Scienze Politiche e Sociali	0755	SCIENZE DELL'AMMINISTRAZIONE	2021	SCIENZA DELL'AMMINISTRAZIONE	9					
Dipartimento di Scienze Politiche e Sociali	0755	SCIENZE DELL'AMMINISTRAZIONE	2021	SOCIOLOGIA DEL LAVORO	9					
Dipartimento di Scienze Politiche e Sociali	0755	SCIENZE DELL'AMMINISTRAZIONE	2021	SOCIOLOGIA POLITICA	9					
Dipartimento di Scienze Politiche e Sociali	0755	SCIENZE DELL'AMMINISTRAZIONE	2021	STATISTICA	6					
Dipartimento di Scienze Politiche e Sociali	0755	SCIENZE DELL'AMMINISTRAZIONE	2022	COMUNICAZIONE PUBBLICA E ISTITUZIONALE	6					
Dipartimento di Scienze Politiche e Sociali	0755	SCIENZE DELL'AMMINISTRAZIONE	2022	Economia delle aziende e delle amministrazioni pubbliche	9					
Dipartimento di Scienze Politiche e Sociali	0755	SCIENZE DELL'AMMINISTRAZIONE	2022	ECONOMIA REGIONALE	9					
Dipartimento di Scienze Politiche e Sociali	0755	SCIENZE DELL'AMMINISTRAZIONE	2022	Laboratorio per le competenze nel mondo del lavoro	3					
Dipartimento di Scienze Politiche e Sociali	0755	SCIENZE DELL'AMMINISTRAZIONE	2022	PROVA FINALE	3					
Dipartimento di Scienze Politiche e Sociali	0755	SCIENZE DELL'AMMINISTRAZIONE	2022	RAPPORTI DI LAVORO E SINDACALI NELLE PUBBLICHE AMMINISTRAZIONI	6					
Dipartimento di Scienze Politiche e Sociali	0755	SCIENZE DELL'AMMINISTRAZIONE	2022	Scelte collettive e intervento pubblico	6					
Dipartimento di Scienze Politiche e Sociali	0755	SCIENZE DELL'AMMINISTRAZIONE	2022	Sistemi regionali e federali comparati	6					
Dipartimento di Scienze Politiche e Sociali	0755	SCIENZE DELL'AMMINISTRAZIONE	2022	SOCIOLOGIA URBANA	6					
Dipartimento di Scienze Politiche e Sociali	0755	SCIENZE DELL'AMMINISTRAZIONE	2022	Storia delle Istituzioni politiche ed economiche	6					
Dipartimento di Scienze Politiche e Sociali	0755	SCIENZE DELL'AMMINISTRAZIONE	2022	Sviluppo politico e poteri locali	6					

Des. Dipartimento	Cod. Corso di Studio	Des. Corso di Studio	Cod. Curriculum	Des. Curriculum	Cod. Insegnamento	Des. Insegnamento	Peso Insegnamento	Anno Corso Insegnamento	Sito web Insegnamento	Cod. Unità Didattica	Des. Unità Didattica	Metodi di valutazione dell'apprendimento (punti a e b)	Criteri di valutazione dell'apprendimento per ogni risultato di apprendimento atteso, compresi eventuali risultati di apprendimento trasversali	Criteri di misurazione dell'apprendimento	Criteri di attribuzione del voto finale (se previsto)	In caso di una o più valutazioni negative riportarne in modo sintetico le motivazioni
Dipartimento di Scienze Politiche e Sociali	0755	SCIENZE DELL'AMMINISTRAZIONE	GEN	GENERICO	27006670	Fondamenti dell'analisi economica	12,00	1	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_w_scheda_insegnamento.cfm?m778727			Si	No	No	No	Non è indicato che il voto si esprime in 30/30. Non sono precisate le diverse fasce di voto e le relative performance necessarie per raggiungerle, nonché il livello minimo necessario a superare l'esame. Vanno indicati i motivi della scelta di determinate modalità di valutazione con riferimento ai risultati di apprendimento attesi.
Dipartimento di Scienze Politiche e Sociali	0755	SCIENZE DELL'AMMINISTRAZIONE	GEN	GENERICO	27001344	ISTITUZIONI DI DIRITTO PUBBLICO	12,00	1	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_w_scheda_insegnamento.cfm?m778726			Si	No	No	No	Non è indicato la natura dell'esame e che il voto si esprime in 30/30. Non sono precisate le diverse fasce di voto e le relative performance necessarie per raggiungerle, nonché il livello minimo necessario a superare l'esame. Vanno indicati i motivi della scelta di determinate modalità di valutazione con riferimento ai risultati di apprendimento attesi. Indicare i motivi della scelta di determinate modalità di valutazione con riferimento ai risultati di apprendimento attesi.
Dipartimento di Scienze Politiche e Sociali	0755	SCIENZE DELL'AMMINISTRAZIONE	GEN	GENERICO	27004001	SCIENZA POLITICA	12,00	1	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_w_scheda_insegnamento.cfm?m778728			Si	Si	No	No	Non è indicato che il voto si esprime in 30/30. Vanno precisate la durata dello scritto, nonché la sua incidenza sulla valutazione finale. Non sono precisate le diverse fasce di voto e le relative performance necessarie per raggiungerle, nonché il livello minimo necessario a superare l'esame. Vanno indicati i motivi della scelta di determinate modalità di valutazione con riferimento ai risultati di apprendimento attesi.
Dipartimento di Scienze Politiche e Sociali	0755	SCIENZE DELL'AMMINISTRAZIONE	GEN	GENERICO	27004066	SOCIOLOGIA E RICERCA SOCIALE	12,00	1	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_w_scheda_insegnamento.cfm?m778725			Si	No	No	No	Non è indicato che il voto si esprime in 30/30. Vanno precisate durata e tipologie di domanda dello scritto, nonché la sua incidenza sulla valutazione finale. Non sono precisate le diverse fasce di voto e le relative performance necessarie per raggiungerle, nonché il livello minimo necessario a superare l'esame. Vanno indicati i motivi della scelta di determinate modalità di valutazione con riferimento ai risultati di apprendimento attesi.
Dipartimento di Scienze Politiche e Sociali	0755	SCIENZE DELL'AMMINISTRAZIONE	GEN	GENERICO	27001016	STORIA CONTEMPORANEA	12,00	1	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_w_scheda_insegnamento.cfm?m778724			Si	Si	Si	Si	
Dipartimento di Scienze Politiche e Sociali	0755	SCIENZE DELL'AMMINISTRAZIONE	GEN	GENERICO	27003054	DIRITTO AMMINISTRATIVO	9,00	2	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_w_scheda_insegnamento.cfm?m772203							
Dipartimento di Scienze Politiche e Sociali	0755	SCIENZE DELL'AMMINISTRAZIONE	GEN	GENERICO	27006773	Diritto pubblico comparato	9,00	2	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_w_scheda_insegnamento.cfm?m772191							
Dipartimento di Scienze Politiche e Sociali	0755	SCIENZE DELL'AMMINISTRAZIONE	GEN	GENERICO	27007257	English for Administration	9,00	2	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_w_scheda_insegnamento.cfm?m772195							
Dipartimento di Scienze Politiche e Sociali	0755	SCIENZE DELL'AMMINISTRAZIONE	GEN	GENERICO	27003009	ISTITUZIONI DI DIRITTO PRIVATO	9,00	2	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_w_scheda_insegnamento.cfm?m772189							

Dipartimento di Scienze Politiche e Sociali	0755	SCIENZE DELL'AMMINISTRAZIONE	GEN	GENERICO	27004069	SCIENZA DELL'AMMINISTRAZIONE	9,00	2	http://www.unical.it/portale/portaletemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm772197								
Dipartimento di Scienze Politiche e Sociali	0755	SCIENZE DELL'AMMINISTRAZIONE	GEN	GENERICO	27004070	SOCIOLOGIA DEL LAVORO	9,00	2	http://www.unical.it/portale/portaletemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm772201								
Dipartimento di Scienze Politiche e Sociali	0755	SCIENZE DELL'AMMINISTRAZIONE	GEN	GENERICO	27004009	SOCIOLOGIA POLITICA	9,00	2	http://www.unical.it/portale/portaletemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm772199								
Dipartimento di Scienze Politiche e Sociali	0755	SCIENZE DELL'AMMINISTRAZIONE	GEN	GENERICO	27005409	STATISTICA	6,00	2	http://www.unical.it/portale/portaletemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm772193								
Dipartimento di Scienze Politiche e Sociali	0755	SCIENZE DELL'AMMINISTRAZIONE	GEN	GENERICO	27005150	COMUNICAZIONE PUBBLICA E ISTITUZIONALE	6,00	3	http://www.unical.it/portale/portaletemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm761983								
Dipartimento di Scienze Politiche e Sociali	0755	SCIENZE DELL'AMMINISTRAZIONE	GEN	GENERICO	27004111	DIRITTO PUBBLICO EUROPEO E COMPARATO	9,00	3	http://www.unical.it/portale/portaletemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm761978								
Dipartimento di Scienze Politiche e Sociali	0755	SCIENZE DELL'AMMINISTRAZIONE	GEN	GENERICO	27006671	Economia delle aziende e delle amministrazioni pubbliche	9,00	3	http://www.unical.it/portale/portaletemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm761981								
Dipartimento di Scienze Politiche e Sociali	0755	SCIENZE DELL'AMMINISTRAZIONE	GEN	GENERICO	27004067	ECONOMIA REGIONALE	6,00	3	http://www.unical.it/portale/portaletemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm761982								
Dipartimento di Scienze Politiche e Sociali	0755	SCIENZE DELL'AMMINISTRAZIONE	GEN	GENERICO	27000002	FONDAMENTI DI INFORMATICA	3,00	3	http://www.unical.it/portale/portaletemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm761977								
Dipartimento di Scienze Politiche e Sociali	0755	SCIENZE DELL'AMMINISTRAZIONE	GEN	GENERICO	27006151	RAPPORTI DI LAVORO E SINDACALI NELLE PUBBLICHE AMMINISTRAZIONI	9,00	3	http://www.unical.it/portale/portaletemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm761973								
Dipartimento di Scienze Politiche e Sociali	0755	SCIENZE DELL'AMMINISTRAZIONE	GEN	GENERICO	27006917	Scelte collettive e intervento pubblico	6,00	3	http://www.unical.it/portale/portaletemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm761971								
Dipartimento di Scienze Politiche e Sociali	0755	SCIENZE DELL'AMMINISTRAZIONE	GEN	GENERICO	27006903	Sistemi regionali e federali comparati	9,00	3	http://www.unical.it/portale/portaletemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm761979								
Dipartimento di Scienze Politiche e Sociali	0755	SCIENZE DELL'AMMINISTRAZIONE	GEN	GENERICO	27000345	SOCIOLOGIA URBANA	6,00	3	http://www.unical.it/portale/portaletemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm761976								
Dipartimento di Scienze Politiche e Sociali	0755	SCIENZE DELL'AMMINISTRAZIONE	GEN	GENERICO	27006904	Storia delle Istituzioni politiche ed economiche	6,00	3	http://www.unical.it/portale/portaletemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm761972								
Dipartimento di Scienze Politiche e Sociali	0755	SCIENZE DELL'AMMINISTRAZIONE	GEN	GENERICO	27006905	Sviluppo politico e poteri locali	6,00	3	http://www.unical.it/portale/portaletemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm761980								