

UNIVERSITÀ DELLA CALABRIA



CORSO DI STUDI IN INGEGNERIA MECCANICA

**Corso di Laurea Magistrale  
in Ingegneria Meccanica  
(Classe LM-33)**

Dipartimento di Ingegneria Meccanica, Energetica e Gestionale  
Università della Calabria  
Arcavacata di Rende (CS)

**Rapporto di Riesame 2015**



# Corso di Laurea Magistrale in Ingegneria Meccanica (classe LM-33)

## Rapporto di Riesame 2015

Il presente Rapporto di Riesame è articolato nelle seguenti sezioni e sottosezioni:

GRUPPO DI LAVORO E MODALITA' OPERATIVE .....	2
1. RIESAME: INGRESSO, PERCORSO, USCITA DAL CDS	
2.a Azioni correttive già intraprese ed esiti .....	4
2.b Analisi della situazione, commento ai dati .....	4
▪ Ingresso	
▪ Percorso	
▪ Uscita	
▪ Punti di forza e aree di intervento	
2.c Interventi correttivi proposti.....	5
2. RIESAME: ESPERIENZA DELLO STUDENTE;	
3.a Azioni correttive già intraprese ed esiti .....	6
3.b Analisi della situazione, commento ai dati .....	6
▪ Opinione degli studenti che frequentano	
▪ Opinione degli studenti che non frequentano	
▪ Opinione dei laureandi	
▪ Opinione dei laureati	
▪ Opinione dei docenti	
▪ Punti di Forza e aree di intervento	
3.c Interventi correttivi proposti .....	7
3. RIESAME: ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO	
4.a Azioni correttive già intraprese ed esiti .....	9
4.b Analisi della situazione, commento ai dati .....	9
▪ Laureati ad un anno dalla laurea	
▪ Laureati a tre anni dalla laurea	
▪ Laureati a cinque anni dalla laurea	
▪ Stage e Tirocini	
▪ Premi di Laurea	
▪ Punti di forza e aree di intervento	
4.c Interventi correttivi proposti.....	10

**Denominazione del Corso di Studio:** Corso di Laurea Magistrale in Ingegneria Meccanica

**Classe :** LM-33

**Sede :** Dipartimento di Ingegneria Meccanica, Energetica e Gestionale, Università della Calabria

**Primo anno accademico di attivazione:** 2010/11

### **Gruppo di Lavoro e Modalità Operative**

La composizione del gruppo di lavoro, incaricato alla stesura del rapporto di riesame, è stata definita dal Consiglio Unificato del CdS in Ingegneria Meccanica durante la riunione del 26 Novembre 2014 (verbale 102). Il gruppo operativo è costituito dai seguenti membri:

Prof. Leonardo PAGNOTTA	(Presidente del CdS – Responsabile del Riesame)
Prof. Gaetano FLORIO	(Responsabile Assicurazione della Qualità del CdS)
Prof. Dimitri KALIAKATSOS	(Docente del Cds)
Prof. Maurizio MUZZUPAPPA	(Docente del Cds)
Dr.ssa Maria Rosa TACCONE	(Manager della Didattica del CdS)
Sig.na Alessandra LUZZI	(Rappresentante degli Studenti).

Durante la seduta di insediamento, tenutasi il **4 Dicembre 2014**, il gruppo ha pianificato, con il seguente calendario, una serie di incontri aventi come oggetto gli obiettivi del riesame:

**10 Dicembre 2014** con all'ordine del giorno il riesame:

INGRESSO, PERCORSO, USCITA DAL CDS;

**9 Gennaio 2015** con all'ordine del giorno il riesame:

ESPERIENZA DELLO STUDENTE;

**16 Gennaio 2015** con all'ordine del giorno il riesame:

ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO.

Sono state, inoltre, stabilite le modalità per la conduzione delle riunioni. Per ogni riunione il responsabile AQ prepara la scaletta degli argomenti da analizzare e prepara una bozza del documento. Sono incaricati per la predisposizione dei dati per il riesame Ingresso, Percorso, Uscita per la Laurea Triennale e per la Laurea Magistrale, rispettivamente, i Proff. D. Kaliakatsos e M. Muzzupappa. Sono incaricati per la predisposizione dei dati per il Riesame Esperienza dello Studente il Prof. L. Pagnotta e per il Riesame Accompagnamento al Mondo del Lavoro la Sig.na A. Luzzi. La Dott.ssa M.R. Taccone predispose i dati relativi all'Internazionalizzazione, ai Tirocini e all'Opinione dei Laureandi. I dati vengono distribuiti (per via cartacea o digitale) in anticipo ai componenti del gruppo di lavoro. Durante la riunione viene discussa collegialmente la bozza e, raccolti suggerimenti e criticità, si integra il testo per poi procedere alla stesura finale.

Per la compilazione delle Sezioni 1 e 2 del Rapporto di Riesame sono state analizzate le coorti 2011/2012, 2012/2013, 2013/14 e 2014/2015. I dati utili per la Sezione 1, aggiornati al 31/12/2014, sono stati estratti dai report appositamente predisposti dall'Area Servizi Tecnologici Integrati e Servizi Statistici a Supporto delle Decisioni di Ateneo (<http://datawarehouse.unical.it>). I dati presentati nella sezione 2 sono il risultato dell'analisi dei report ISO-DID inviati dall'ASTISS al Direttore del DIMEG e della relazione annuale predisposta per il 2014 dalla Commissione Paritetica del DIMEG e per la parte relativa alla Opinione dei Laureati si è ricorso ai dati forniti da Almalaurea (ALMALAUREA: <http://www.almalaurea.it/universita/>)

Sono state, inoltre, utilizzate informazioni riportate nei verbali delle riunioni del Corso di Studio presenti sul sito del Dipartimento di Ingegneria Meccanica, Energetica e Gestionale:

([http://www.unical.it/portale/strutture/dipartimenti\\_240/dimeg/didattica/cds/lim/verbaliccs.cfm](http://www.unical.it/portale/strutture/dipartimenti_240/dimeg/didattica/cds/lim/verbaliccs.cfm)).

Per la compilazione della Sezione 3 sono stati utilizzati i data Almalaurea (ALMALAUREA: <http://www.almalaurea.it/universita/>).

Il Rapporto di Riesame è stato Presentato e discusso nel Consiglio del Corso di Studio del: **19/01/2014**. Di seguito si riporta un estratto del Verbale del Consiglio di Corso di Studi in Ingegneria Meccanica (n. 104 del 19/01/2014).

### **Sintesi dell'esito della discussione del Consiglio del Corso di Studio**

....omissis....

il Coordinatore presenta dettagliatamente entrambi i report evidenziando con particolare enfasi i punti di forza e i punti di debolezza dei Corsi di Studio. Focalizza, inoltre, l'attenzione sugli aspetti migliorabili. Fra questi, la possibilità di riprogettare l'offerta didattica sia per la laurea triennale che per la magistrale con l'obiettivo di fornire agli studenti una preparazione più confacente alle richieste del mondo del lavoro e contemporaneamente che aiuti a ridurre i fenomeni dell'abbandono degli studi, i ritardi alla laurea e gli esodi verso altre sedi. Il Coordinatore ritiene, infine, di dover segnalare che ... nei Quadri A ... dell'ultima relazione annuale della Commissione Paritetica Docenti-Studenti del DIMEG ... , la risposta al primo quesito contiene informazioni che non corrispondono completamente alla realtà, in particolare le frasi che recitano testualmente "... Del tutto assenti sono i collegamenti con strutture che operano all'estero". E', infatti, da evidenziare che, tra le aziende consultate figurano società del calibro di SAIPEM e General Electric Oil & Gas (gruppo ENI) che notoriamente sono multinazionali .... Va, inoltre, sottolineato che tale aziende hanno aderito attraverso propri rappresentanti anche al Comitato di Indirizzo del CdS Unificato in Ingegneria Meccanica. ....

Dopo ampia e approfondita discussione a cui prendono parte molti presenti, il Consiglio, all'unanimità approva entrambi i Rapporti di Riesame in tutte le loro sezioni, ivi comprese le azioni correttive e gli interventi migliorativi proposti.

....omissis....

### 1 - L'INGRESSO, IL PERCORSO, L'USCITA DAL CDS

#### 1-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

##### **Obiettivo n. 1: Miglioramento del rapporto carico di studio/CFU assegnati.**

- **Azioni intraprese**  
Sensibilizzazione Docenti a rivedere i programmi degli insegnamenti.
- **Stato di avanzamento dell'azione correttiva**  
La congruenza del carico di studi con i CFU da Manifesto risulta migliorata come rilevato dal monitoraggio dell'opinione degli studenti. Il tempo alla laurea è diminuito come rilevato da AlmaLaurea. Comunque, si conviene non abbassare la guardia e continuare a monitorare i parametri sopra richiamati.

#### 1-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

##### **INGRESSO**

- **Numerosità degli studenti in ingresso**  
Gli studenti in ingresso relativamente alle coorti analizzate sono, rispettivamente, **41** nel 2011/12, **30** nell'a. a. 2012/13, **36** nell'a.a. 2013/2014 e 45 nell'a.a. 2014/2015.
- **Provenienza geografica**  
Nelle tre coorti esaminate, in media, il 50% degli studenti proviene dalla provincia di Cosenza e il restante fuori provincia. Solo una percentuale di circa il 5% proviene dall'estero.
- **Sedi universitarie di provenienza**  
Dei 45 studenti in entrata della coorte 2014/15, il 97% proviene dalla triennale in Ingegneria Meccanica (39 dal DM 270 e 5 dal DM509); uno studente proviene dal corso di laurea in Ingegneria Biomedica di Catanzaro. Il 44% degli iscritti ha sostenuto la prova di ammissione che è stata superata dal 100% dei partecipanti.

##### **PERCORSO**

- **Trasferimenti e passaggi in uscita**  
I trasferimenti e i passaggi in uscita sono praticamente assenti in tutte le coorti esaminate tranne per un solo trasferimento nella coorte 2012/13 verso l'Università Marconi.
- **Abbandoni**  
Non risultano abbandoni per le coorti 2012/13 e 2013/14. Mentre risultano 2 abbandoni per la coorte 2011/2012 avvenuti il primo anno.
- **Crediti e votazioni**  
Il numero di crediti **conseguiti al primo anno** è pari a 38,4 che rappresenta il 61% circa dei 63 CFU previsti. In dettaglio sono il 67%, il 66% e il 50% del carico didattico rispettivamente nelle coorti 2011/12, 2012/13 e 2013/14.  
Il numero di crediti **conseguiti al secondo anno** è pari 42,39 (42% circa dei 100 crediti previsti dal manifesto - 20 crediti sono per la tesi -). In particolare, sono il 47 % e 38% del carico didattico, rispettivamente nelle coorti 2011/12 e 2012/13.  
L'analisi dei dati riferiti al numero di crediti acquisiti al **31 dicembre 2014** per le coorti 2011/12, 2012/13 e 2013/14 indica rispettivamente che il 90%, il 68% e il 28% dei crediti sono stati acquisiti.  
I valori medi dei voti per le diverse coorti esaminate sono 27,21 per la coorte 2011/12 e 27 per le coorti 2012/13 e 2013/14.

##### **USCITA**

- **Lauree e votazioni**  
Alla data del 31 dicembre 2014, il numero di studenti della coorte 2011/12 che ha conseguito la laurea ammonta a 27 (il 65% degli studenti iscritti). Il numero di studenti della coorte 2012/13 laureati ammonta a 8 (il 26.6% degli studenti iscritti). La votazione media dei 35 laureati è pari a 108/110 (non sono considerate le lodi).

- **Internazionalizzazione**

Negli a.a. 2011/12, 2012/13 e 2013/14 si sono immatricolati 6 studenti provenienti da paesi extracomunitari (4, 0 e 2 rispettivamente).

Gli studenti in uscita sono in totale 29 (rispettivamente, 9, 6, 10 e 4 negli a.a. 2010/11, 2011/12, 2012/13 e 2013/14) riuscendo a collocarsi, mediante il canale ERASMUS in diverse nazioni europee (F, DE, ES, BE, CZ, UK e PL). Un solo studente ha usufruito del programma MOST scegliendo come sede di studio una Università Australiana. Inoltre, 14 studenti (rispettivamente, 5, 3, 3 e 3 negli a.a. considerati) hanno svolto la loro tesi presso sedi straniere (F, ES, BE, CZ, CH, PL) con il programma ASPE.

Negli a.a. 2010/11, 2011/12, 2012/13 e 2013/14 si registrano, inoltre, 30 studenti stranieri in ingresso (rispettivamente 3, 13, 4, 10) provenienti quasi tutti dalla Spagna con il programma ERASMUS.

- **Doppia Laurea**

L'accordo bilaterale con la Hochschule di Bochum (D), ha consentito a studenti italiani e tedeschi di conseguire il doppio titolo di studio. Si registrano 2 studenti tedeschi incoming nell'a.a. 2009/10, 3 studenti italiani outgoing nell' a.a. 2011/12, 3 nell'a.a. 2012/13 e 1 nell'a.a. 2014/15.

### **PUNTI DI FORZA E AREE DI INTERVENTO**

- Il numero di iscritti al CdS è in aumento, si registra, questo anno, la punta massima che copre quasi tutti i posti messi a bando. E' praticamente nullo il tasso di abbandono degli studi mentre è ancora elevato il numero di studenti in ritardo alla laurea (38% circa di fuori corso).

La popolazione studentesca, a meno di una piccola percentuale di presenze straniere, è costituita quasi integralmente da laureati provenienti dagli Atenei Calabresi. Si renderebbe necessario variegare le specializzazioni sia per aumentare le capacità di attrazione di studenti extraregionali e stranieri che per combattere l'esodo degli studenti calabresi verso altre.

- E' presente un accordo bilaterale che consente l'acquisizione di un doppio titolo in Germania e nell'a.a. 2013/14 l'UNICAL ha bandito delle borse di studio per lo svolgimento di un periodo di studio finalizzato al conseguimento della doppia laurea.

## **1-c INTERVENTI CORRETTIVI**

### **Obiettivo n. 1: Miglioramento dell'Offerta Formativa**

- **Azioni da intraprendere**

Modifica dell'ordinamento e sviluppo di un nuovo manifesto.

- **Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità**

Il CdS ha già identificato le modifiche da effettuare all'ordinamento in modo da preservarsi la possibilità di ampliare la propria offerta formativa (verbale n.103 del 16/12/2014) e tali modifiche, se approvate dal Senato Accademico verranno inserite nella SUA entro il 20 febbraio 2015. Contemporaneamente, il CdS sta studiando la possibilità di sviluppare un nuovo manifesto per l'anno accademico 2015/16 che ha come obiettivo principale quello di assicurare agli studenti una formazione più rispondente alle richieste del mondo del lavoro offrendo loro un grado di specializzazione orientata a settori fortemente all'avanguardia (per maggiori informazioni si consulti il verbale del CCdS n.102 del 26/11/2014). Scopo dell'ammodernamento dell'offerta è la riduzione degli esodi degli studenti Calabresi verso altre sedi ma, anche, quello di aumentare l'attrattività del corso di studi e richiamare l'attenzione di studenti provenienti dalle regioni italiani limitrofe e dai paesi che si affacciano sul bacino mediterraneo. L'attuazione della nuova programmazione è subordinata al parere del Senato.

## 2 – L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE

### 2-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

#### ***Obiettivo n. 1: Incremento della Partecipazione alla Compilazione dei questionari.***

- **Azioni intraprese**  
Obbligo della compilazione dei questionari prima della prenotazione all'esame.
- **Stato di avanzamento dell'azione correttiva**  
Le misure prese hanno dato i frutti sperati, vale la pena notare che la percentuale di compilazione riportata in questo documento risulterebbe ancora più elevata se riferita al numero di studenti frequentanti invece che al numero di studenti iscritti ai corsi.

#### ***Obiettivo n. 2: Miglioramento aule.***

- **Azioni intraprese**  
Manutenzione straordinaria delle aule.
- **Stato di avanzamento dell'azione correttiva**  
Il DIMEG ha reperito fondi per il ripristino delle aule maggiormente danneggiate ed ha migliorato la gestione delle aule negli orari di apertura e chiusura.

### 2-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DI DATI, SEGNALAZIONI E OSSERVAZIONI

I dati rilevati dai questionari di gradimento sono stati confrontati con i valori medi dei CdS del DIMEG (in seguito "cd").

#### **OPINIONE DEGLI STUDENTI FREQUENTANTI**

- **Compilazione dei questionari**  
La partecipazione degli studenti, pari al 62,5 %, è la più alta registrata negli ultimi anni con un incremento del 20% circa rispetto a quella dell'ultimo anno.
- **Indice di gradimento degli argomenti trattati negli insegnamenti**  
L'interesse è alto attestandosi intorno all'87% circa (cd 88,9%), lievemente in calo rispetto a quello registrato negli ultimi a.a..
- **Valutazione dell'insegnamento**  
L'85% circa degli studenti dichiara che le conoscenze preliminari possedute sono sufficienti per comprendere gli argomenti previsti (cd 73%); il 77% che il rapporto CFU assegnati / carico di studio risulta in media ben proporzionato e lievemente superiore a quanto risultava negli ultimi due anni (cd 78,5%); l'81% degli studenti si esprime positivamente, e con percentuale lievemente superiore a quelle rilevate in precedenza, sull'effettiva disponibilità ed adeguatezza del materiale didattico (cd 78,3%); il 93% (cd 86,8%) dichiara che le modalità di esame sono state definite in modo chiaro (percentuale leggermente superiore a quelle degli ultimi anni).
- **Valutazione della Docenza**  
Gli indici di gradimento si confermano congruenti con quelli degli ultimi anni, in particolare: il 93% degli studenti dichiara che gli orari di svolgimento dell'attività didattica sono rispettati (cd 93%); l'82% che il docente stimola (cd 82,3%); l'83% che espone in modo chiaro (cd 81,1%); il 94% che è reperibile per spiegazioni (cd 93,2%); l'86% che le attività integrative sono utili (cd 82,8%). Il 92% dichiara che l'insegnamento è svolto coerentemente con quanto dichiarato su Web (cd 93,5).

#### **OPINIONE DEGLI STUDENTI NON FREQUENTANTI**

- Le percentuali degli studenti non frequentanti che valutano positivamente gli insegnamenti e la docenza è pari al 67% (cd 72,5%). Il 33% di questi dichiarano di non poter frequentare le lezioni perché lavora.

#### **OPINIONE DEI LAUREANDI**

- La rilevazione, effettuata il giorno della laurea, ha avuto inizio nell'a.a. 2013/14 ed ha riguardato 21 laureandi. La quasi totalità dei laureandi intervistati ritengono che il carico di studio degli insegnamenti è adeguato alla durata del corso di studio e sono globalmente soddisfatti del servizio biblioteca (95%), delle aule (62%) e del supporto fornito

dall'università per effettuare l'attività di tirocinio o stage (il 60% di chi lo ha svolto che corrisponde a circa il 28% dei laureandi). Il 29% dei laureandi ha effettuato un periodo di studio all'estero. Il 100% è complessivamente soddisfatto del corso di studi e il 90% si riscriverebbe nuovamente allo stesso corso di laurea specialistica/magistrale.

#### **OPINIONE DEI LAUREATI**

Nell'anno 2013 il CdS ha prodotto 24 laureati (a cui si aggiungono 3 del DM 509-36/S) con età media alla laurea di 26,2 anni (media collettivo riferimento AlmaLaurea 26,5), un voto di laurea medio di 108,8/110 (media collettivo riferimento 106,6/110) e una durata media degli studi universitari di 2,2 anni (media collettivo riferimento 2,9).

- **Valutazione complessiva del CdS**

E' decisamente positiva (95,8%) anche quando confrontata con il collettivo selezionato - in seguito c.s.- (90,2%). Non è sufficientemente elevata la soddisfazione per le strutture logistiche (58,3%) che è inferiore a quella rilevata nel c.s. (73,6%). L'87,5% dei laureati si riscriverebbe allo stesso Corso di Laurea (c.s. 78,3%).

- **Rapporti con i docenti**

Il gradimento risulta (100%) superiore alla media dei CdS analoghi di altri Atenei (85,3 %).

- **Valutazione postazioni informatiche**

Il rilievo è negativo, il 70,8 % dichiara che sono presenti ma in numero insufficiente (c.s. 44,7%).

- **Carico di studi**

Viene valutato come sostenibile da una percentuale di studenti (91,7%), superiore al dato medio nazionale (81,7%).

- **Prospettive di studio**

Il 79,2% (c.s.78,1%) degli intervistati non intende proseguire gli studi, mentre la parte rimanente intenderebbe proseguire con un dottorato di ricerca (16,7% contro il 10,3 % del c.s.); il 4,2% con un master universitario (contro il 5,2% del c.s.).

#### **OPINIONE DEI DOCENTI**

- Tutti i docenti hanno espresso piena soddisfazione sia per quanto riguarda il Corso di Studi, le attrezzature, i servizi di supporto e la didattica, facendo registrare, tranne che in un caso, indici di gradimento di molto superiori al 75%. Il minimo registrato, pari al 62,5%, è relativo all'adeguatezza dei locali e alle attrezzature per lo studio ed alle attività didattiche integrative.

#### **PUNTI DI FORZA E AREE DI INTERVENTO**

E' da evidenziare che l'indice di valutazione positiva IVP è sempre risultato superiore al 75%. E' particolarmente rilevante il fatto che la docenza è stata valutata dagli studenti in modo eccellente tanto da decretare il "bollino rosso" in tutti i campi interessati. Bollino rosso è stato assegnato anche all'interesse per gli insegnamenti. La valutazione complessiva sul CdS risulta decisamente positiva sia da parte dei laureati, che in una percentuale pari a circa il 90% si riscriverebbe allo stesso corso, che da tutto il corpo Docente del Corso di Studio.

## **2-c INTERVENTI CORRETTIVI**

### ***Obiettivo n. 1: Manutenzione e pulizia Aule.***

- **Azioni da intraprendere**

Sensibilizzare gli organi competenti.

- **Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:**

Bisognerà attendere la prossima rilevazione per capire se le azioni fin ora intraprese sono andate a buon fine. Si fanno proprie le proposte della Commissione Paritetica, secondo cui andrebbero sensibilizzati gli organi competenti perché sia migliorata la qualità degli spazi messi a disposizione del Dimeg per consentire agli studenti di poter studiare e confrontarsi durante le attività esercitative e di laboratorio. E', inoltre, necessario provvedere ad attività di pulizia delle aule e di manutenzione ordinaria, con adeguata azione di monitoraggio e controllo rispetto a gratuiti, se pur isolati, atti di vandalismo. Si cercherà di sensibilizzare gli organi competenti a garantire la funzionalità di ascensori e apparecchiature di supporto



ai disabili, in quanto talvolta risulta problematico raggiungere le aule.

***Obiettivo n. 2: Incremento Postazioni Informatiche.***

- **Azioni da intraprendere**

Si deciderà non appena saranno disponibili fondi adibiti allo scopo.

- **Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità**

Relativamente alle postazioni informatiche, per il momento, si farà attenzione a seguire l'evoluzione degli avvenimenti e ci si terrà pronti a partecipare a eventuali progetti che permettano di reperire risorse finanziarie per adeguare e integrare la dotazione. Comunque, in attesa, si sensibilizzerà la Direzione a destinare, non appena disponibili, fondi per attrezzare tutte le aule con adeguato numero di prese per l'alimentazione dei PC degli studenti.

## 3 – L'ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO

### 3-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

#### **Obiettivo n. 1: Ingresso nel mercato del lavoro, Stage e tirocini.**

- **Azioni intraprese**

Organizzazione e partecipazione a giornate di orientamento.

- **Stato di avanzamento dell'azione correttiva**

Nel mese di settembre è stata tenuta la prima edizione del “Il primo giorno in Carriera, il mondo del lavoro incontra i laureati”, organizzato dal Delegato all'orientamento del DIMEG in collaborazione con il Servizio Orientamento dell'Ateneo, a cui hanno partecipato aziende come Elica Spa, Saipem Spa e KPMG Consulting. Nel mese di novembre per iniziativa dell'orientamento di Ateneo è stato organizzato un Career day a cui hanno partecipato numerose aziende. L'azione positiva del Delegato all'orientamento si è concretizzata ancor di più attraverso le numerose informazioni trasmesse ai Docenti sulla possibilità di occupazione o di stage e tirocini che sono state prontamente rigirate dagli stessi Docenti ai loro laureandi e laureati.

### 3-b ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI

L'analisi riguarda le dichiarazioni dei laureati degli anni 2008, 2010 e 2012 rilasciate, rispettivamente a un anno, a tre anni e a cinque anni dalla laurea. I dati sono stati comparati con quelli medi relativi a tutti i CdS della classe LM-33, e 36/S aderenti al Consorzio Alma Laurea (nel seguito “Collettivo Selezionato” o “cs”). Per maggiori dettagli si rimanda al quadro C2 della SUA.

#### **Laureati ad un anno dalla laurea**

- **Condizione occupazionale**

Il numero di laureati è 35. Il 6,3% dei laureati del 2012 non lavora e non cerca (cs 11,5%), il 38,7% (cs 14,9%) non lavora ma cerca e il 54,8% (cs 73,7%) lavora. La quota che non lavora, non cerca ma è impegnata in un corso universitario/praticantato è pari al 6,5% (cs 5,4%).

- **Settore di attività**

Il 5,5% dei casi svolge l'attività lavorativa in un'azienda pubblica (cs 3,9%), mentre la maggior parte dei laureati (94,5%) agisce nel settore privato (cs 95,4%). L'81,4 % (cs 78,6%), opera nell'industria mentre il resto fa altro. Solo il 18,6% degli intervistati dichiara che la laurea è richiesta per legge per l'attività lavorativa (cs 18,3%), forse ad indicare che inizialmente si seguono vie alternative rispetto agli orientamenti classici di inserimento nel mondo lavorativo, e il 100% (cs 93,4%) la ritiene efficace per il lavoro svolto.

#### **Laureati a tre anni dalla laurea**

- **Condizione occupazionale**

Il numero di laureati è 20. Il 13,3% dei laureati del 2010 non lavora e non cerca (cs 5,7%), il 6,7% (cs 5,8%) non lavora ma cerca e l'80,0 (cs 88,4%) lavora. Il 41,7% ha un lavoro stabile (cs 70,8%).

- **Settore di attività:** Il 16,7 % svolge l'attività lavorativa in un'azienda pubblica (cs 3,5%), la rimanenza nel settore privato (cs 96,3%). Il 41,7% (cs 82,6%), opera nell'industria mentre il resto fa altro. Il 33,3% degli intervistati dichiara che la laurea è richiesta per legge per l'attività lavorativa (cs 16,7%), e l'83,3% (c. 94,5%) la ritiene efficace per il lavoro svolto.

#### **Laureati a cinque anni dalla laurea**

- **Condizione occupazionale**

Il numero dei laureati è 14. Il 92,3% dei laureati del 2008 lavora (cs 94,3%). La rimanente parte non lavora e non cerca (cs 2,9%). Il 100% di chi lavora ha un lavoro stabile (cs 89,7%).

- **Settore di attività**

Tutti i laureati agiscono nel settore privato (cs 95,3%). Il 75,5% (cs 83,4%), opera nell'industria mentre il resto fa altro. Il 41,7% degli intervistati dichiara che la laurea è richiesta per legge per l'attività lavorativa (cs 18,4%) e il 91,7% (cs 94,2%) la ritiene efficace per il lavoro svolto.

- **Considerazioni conclusive**

Il percorso professionale del laureato s'inserisce prevalentemente nel settore privato, secondo un orientamento in linea con la situazione nazionale. La percentuale di laureati che lavora ad uno e a tre anni della laurea, è inferiore a quella del c.s.; tale circostanza probabilmente dipende dal fatto che molti dei laureati cercano di trovare lavoro presso aziende che operano nella regione Calabria dove il tasso di disoccupazione è molto più elevato che nelle altre regioni.

#### **STAGE E TIROCINI**

- Nel piano di studio della Laurea Magistrale non sono previsti crediti per attività di tirocinio/stage ma alcuni studenti, nell'ambito del lavoro di tesi, svolgono un periodo di stage di alcuni mesi presso aziende convenzionate. Alcuni dei laureati hanno svolto tirocini post laurea per i quali non risultano questionari compilati da analizzare. Si attende la piattaforma UNICAL per la digitalizzazione dei processi relativi alla registrazione e all'accreditamento delle aziende nonché all'attivazione dei tirocini curriculari ed extracurriculari.

#### **PREMI DI LAUREA**

- E' ormai alla sua terza edizione il Concorso per l'attribuzione di un Premio di Laurea in memoria dello studente "Pasquale Frontera", patrocinato dalla Famiglia dello Studente e organizzato dall'UNICAL in collaborazione con il Corso di Studio in Ingegneria Meccanica, Il Premio è destinato a laureati in ingegneria Meccanica delle Università Italiane.

#### **PUNTI DI FORZA E AREE DI INTERVENTO**

- La laurea Magistrale in Ingegneria Meccanica è tra le più ricercate in campo Ingegneristico e vanta tra i suoi profili quello di Progettista Meccanico che, per l'anno 2013, è risultato il più richiesto in assoluto in Italia. Dimostrazione di ciò è il bassissimo tasso di disoccupazione riportato da ALMALAUREA per i nostri laureati che indica valori inferiori al 20% già ad un anno della laurea. Purtroppo, sono pochissime le possibilità di lavoro offerte dalle aziende che operano nelle regioni del sud italia e la maggior parte dei laureati deve spostarsi nelle zone del centro-nord a maggior tasso di industrializzazione e all'estero.

### **3-c INTERVENTI CORRETTIVI**

#### ***Obiettivo n. 1: Ingresso nel mercato del lavoro, stage e tirocini.***

- **Azioni da intraprendere**  
Sostenere iniziative di orientamento e placement.
- **Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità**  
In attesa che l'Ufficio Placement dell'Università della Calabria realizzi la piattaforma per la digitalizzazione dei processi relativi alla registrazione e all'accreditamento delle aziende, il CdS, per favorire l'interazione dello studente e del neolaureato con il mondo del lavoro, continuerà a sostenere le iniziative già in essere presso l'Ateneo e il DIMEG, come il "Career Day" e il "Recruiting Day". Avvalendosi, inoltre, dell'esperienza del responsabile dell'orientamento in ingresso, in itinere e in uscita del DIMEG, nonché della collaborazione della Sezione Stage e Tirocini dell'Ufficio Didattica DIMEG, si cercherà di rafforzare i collegamenti con l'industria e di incrementare il numero di attività di tirocinio durante e dopo la laurea.

#### ***Obiettivo n. 2: Consultazione delle organizzazioni rappresentative della produzione e delle professioni.***

- **Azioni da intraprendere**  
Preparazione e distribuzione questionari presso soggetti di livello nazionale; Consultazione aziende e studenti attraverso social networks.
- **Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità**  
Per poter disporre di informazioni che consentano di mantenere la proposta formativa coerente con le esigenze della società e del mondo produttivo, il CdS avvierà nuove consultazioni, estendendo la sfera di esplorazione a livello nazionale (ottemperando a quanto osservato dalla Commissione Paritetica), coinvolgendo soggetti adeguatamente rappresentativi del tessuto produttivo e sociale di riferimento del corso e in grado di rappresentare il profilo di competenze che dovrà avere il laureato. Come in passato si

analizzeranno quando reperibili studi di settore, ma è intenzione del Comitato di Indirizzo di avviare un'indagine attraverso la distribuzione di questionari appositamente preparati che permettano di accogliere le osservazioni e l'utilizzo dei social networks. Si valuterà la possibilità di utilizzare questi ultimi anche per la consultazione degli studenti e delle famiglie. L'organizzazione delle attività è in itinere.