

**Dipartimento di Ingegneria Meccanica, Energetica e Gestionale**  
**Verbale della Riunione del 20/12/2017**  
**del Consiglio di Corso di Studi in Ingegneria Gestionale**

Il giorno 20/12/2017, alle ore 15:30, presso l'Aula Seminari del Dipartimento di Ingegneria Meccanica, Energetica e Gestionale, si è riunito il Consiglio di Corso di Studi in Ingegneria Gestionale, nel seguito denominato CdS, per discutere del seguente Ordine del Giorno:

- 1. Comunicazioni**
- 2. Approvazione Scheda Monitoraggio Annuale**
- 3. Questioni Didattiche**
- 4. Sistema di Gestione della Qualità**
- 5. Varie ed Eventuali**

***Dei membri afferenti risultano presenti:***

- Docenti di Prima Fascia: Luigino FILICE, Francesca GUERRIERO
- Docenti di Seconda Fascia: Angelo ALGIERI, Paolo PUGLIESE
- Ricercatori: Giuseppina AMBROGIO, Salvatore AMMIRATO, Luigi DE NAPOLI, Luigi DI PUGLIA PUGLIESE, Nicola FREGA, Giovanni GIALLOMBARDO, Gianpaolo IAZZOLINO, Antonio VIOLI
- Professori a Contratto: ===
- Rappresentanti degli Studenti: Elisa BAZZARELLI, Mariaidria SICARI

***Risultano assenti giustificati:***

- Docenti di Prima Fascia: Eleonora BILOTTA, Domenico CONFORTI
- Docenti di Seconda Fascia: Patrizia BERALDI, Giovanni MIRABELLI, Antonio VOLPENTESTA, Ester ZUMPANO
- Ricercatori: Antonella GUZZO
- Professori a Contratto: Antonio PETTINATO
- Rappresentanti degli Studenti: ===

***Risultano assenti ingiustificati:***

- Docenti di Prima Fascia: Manlio GAUDIOSO
- Docenti di Seconda Fascia: Berardino SCIUNZI
- Ricercatori: Anna CUPOLILLO, Demetrio LAGANA', Roberto PALMIERI, Saverino VERTERAMO
- Professori a Contratto: Pietro MARADEI
- Rappresentanti degli Studenti: ===

Assume la presidenza la Coordinatrice del C.d.S. Prof.ssa Francesca Guerriero, le funzioni di segretario verbalizzante sono svolte dalla dott.ssa Assunta Greco.

Il Presidente, constatata l'esistenza del numero legale, dichiara valida l'adunanza e dà inizio alla discussione dei vari punti all'Ordine del Giorno

Durante la seduta si allontanano e rientrano alcuni membri del CdS. Tali spostamenti non vengono citati

durante il verbale poiché, prima di ogni eventuale votazione, si controlla l'esistenza del numero legale. Tutte le delibere vengono prese alla sola presenza degli aventi diritto e in assenza degli interessati.

## **1. COMUNICAZIONI**

La Coordinatrice procede alle comunicazioni descritte di seguito:

- Il 15 Dicembre 2017 si è svolta la IV edizione del Tournament in Management and Engineering Skills (TIMES). Edizione molto partecipata che ha fatto registrare un record di iscrizioni. Il caso in esame è stato fornito dall'azienda MACINGO, azienda operante nel settore ICT per la logistica e in fase di valutazione di un nuovo investimento per la crescita e l'espansione del mercato.
- Il 15 Dicembre 2017 si è svolta la seconda sessione della prova per la verifica dell'adeguata preparazione personale per l'accesso alla laurea magistrale. Complessivamente, nelle sessioni di Settembre e Dicembre, sono state presentate 114 domande, di cui 109, a valle della verifica dei requisiti e dello svolgimento della prova di ammissione, risultano idonei per l'iscrizione alla laurea magistrale.

## **2. APPROVAZIONE SCHEDA MONITORAGGIO ANNUALE**

La coordinatrice procede ad illustrare le schede di Monitoraggio Annuale delle Laurea Triennale (All. A) e Magistrale (All. B), elaborate dal Gruppo di Riesame, riunitosi nei mesi di Novembre e Dicembre 2017.

Vengono illustrate le diverse sezioni di cui si compone ciascuna scheda:

- Sezione iscritti
- Gruppo A – Indicatori didattica
- Gruppo B – Indicatori internazionalizzazione
- Gruppo E – Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica
- Indicatori di approfondimento per la sperimentazione
- Conclusioni

Per quanto riguarda la laurea triennale, in un quadro che si ritiene complessivamente positivo, l'attenzione del Consiglio è rivolta prevalentemente agli indicatori che risultano più critici e che quindi sono da presidiare.

Per quanto riguarda la laurea magistrale, la coordinatrice innanzitutto segnala che i dati per il monitoraggio annuale dei CdS aggiornati al 30.9.2017 presentano, per il corso di laurea, alcune anomalie, già segnalate al PQA di Ateneo e anche all'ANVUR. Pertanto, per questi indicatori sono stati presi in esame i dati relativi a luglio 2017.

Complessivamente la situazione risulta positiva. Vengono descritti con maggiore attenzione gli indicatori da presidiare.

Segue una discussione ampia, approfondita e ricca di spunti. Le schede vengono approvate all'unanimità.

In allegato, oltre alle schede, vengono riportati gli indicatori relativi: (i) alla laurea triennale (All. C) e (ii) alla laurea magistrale (All. D).

## **3. QUESTIONI DIDATTICHE**

Vengono discusse le seguenti questioni didattiche:

- Come già approvato nella riunione del CCdS del 29 Novembre scorso, si svolgerà nel periodo

Luglio-Agosto 2018 la summer school sul tema “Supply chain management”, organizzata in collaborazione con la York University (Canada). Il corso prevede la partecipazione di 12 studenti italiani e 12 canadesi. A valle di un ulteriore approfondimento successivo al precedente consiglio, viene proposto il riconoscimento di 6 CFU come crediti a scelta. Tale riconoscimento consentirebbe di poter assegnare specifiche borse di studio per gli studenti a copertura delle spese. Dopo ampia discussione il Consiglio approva.

- E’ pervenuta una comunicazione del CISIA che riguarda l’avvio del TOLC 2018. Esso presenta alcune novità riguardanti l’arricchimento delle prove e aspetti di tipo amministrativo. Il Consiglio prende atto.
- E’ pervenuta copia del Vademecum sulla internazionalizzazione, elaborato dall’Ateneo, riguardante le modalità di riconoscimento dei CFU conseguiti all’estero. Tale documento verrà successivamente discusso in Commissione didattica di Dipartimento. Il Consiglio prende atto.
- E’ pervenuta la richiesta di modifica della Commissione di esame dell’insegnamento Ricerca Operativa 1 che prevede la seguente composizione: Presidente: Patrizia BERALDI, Commissari: Maria Elena BRUNI, Annarita DE MAIO. Il Consiglio approva.
- La coordinatrice sottopone al Consiglio le seguenti pratiche degli studenti:

**Richiesta frequenza attività formative presso Sedi Universitarie Straniere**

La studentessa **Maria Costanza CALZONE, matr. 193643**, iscritta alla Laurea Magistrale, chiede di frequentare le seguenti attività formative presso l’Universidad Nacional de La Plata (Argentina) nell’ambito del programma Most, Bando di partecipazione 17-18:

Producción II	(96 h)
Higiene e Seguridad en el Trabajo	(48 h)
Administración de Personal	(96 h)
Dirección General	(96 h)
Administración General y Sistemas	(96 h)

Administrativos

in sostituzione dei seguenti insegnamenti:

ING-IND/35 Gestione dei Processi di Innovazione	- Attività Caratterizzante	- (6 CFU)
ING-IND/35 Finanza e Simulazione di Impresa	- Attività Caratterizzante	- (6 CFU)
Comportamento Organizzativo e Competenze Trasversali - Altro		- (6 CFU)
Attività formativa a scelta (da definire)	- Attività a Scelta	- (6 CFU)
Attività formativa a scelta (da definire)	- Attività a Scelta	- (6 CFU)

secondo quanto evidenziato nella seguente tabella:

Università della Calabria		Universidad Nacional de La Plata	
Insegnamento	CFU	Insegnamento	h
Gestione dei Processi di Innovazione	6	Producción II	72
Finanza e Simulazione di Impresa	6		24
Comportamento Organizzativo e Competenze Trasversali	6	Higiene e Seguridad en el Trabajo	48
		Administración de Personal	72
Attività a Scelta	6		24
		Administración General y Sistemas Administrativos	48
Attività a Scelta	6		48
		Dirección General	96

Il Consiglio approva.

**Riconoscimento attività formative presso Sedi Straniere**

La studentessa **Daniela BATTISTA**, matr. **187931**, iscritta alla Laurea Magistrale, ha svolto un tirocinio dall'1.8.2017 al 30.9.2017 presso la Robert Bosch GmbH di Schwieberdingen (Germania) nell'ambito del programma Erasmus+ Traineeship, Bando di partecipazione16-17.

Sulla base della documentazione prodotta, il Consiglio riconosce 10 CFU tra i crediti previsti per il lavoro di tesi.

La studentessa **Elisa BAZZARELLI**, matr. **187916**, iscritta alla Laurea Magistrale, ha svolto un tirocinio dal 22.6.2017 al 27.8.2017 presso la Language in Action Ltd di Londra (Inghilterra) nell'ambito del programma Erasmus+ Traineeship, Bando di partecipazione16-17.

Sulla base della documentazione prodotta, il Consiglio riconosce 10 CFU tra i crediti previsti per il lavoro di tesi.

La studentessa **Claudia BOZZO**, matr. **187701**, iscritta alla Laurea Magistrale, ha svolto un tirocinio dall'1.7.2017 al 30.9.2017 presso la Zimmer Biomet di Monaco di Baviera (Germania) nell'ambito del programma Erasmus+ Traineeship, Bando di partecipazione16-17.

Sulla base della documentazione prodotta, il Consiglio riconosce 10 CFU tra i crediti previsti per il lavoro di tesi.

Lo studente **Giuseppe MURFONE**, matr. **187502**, iscritto alla Laurea Magistrale, ha svolto un tirocinio dal 24.7.2017 al 29.9.2017 presso il Centre of Excellence s.r.o. di Praga (Cechia) nell'ambito del programma Erasmus+ Traineeship, Bando di partecipazione 16-17.

Sulla base della documentazione prodotta, il Consiglio riconosce 10 CFU tra i crediti previsti per il lavoro di tesi.

La studentessa **Maria ROMANO**, matr. **187487**, iscritta alla Laurea Magistrale, ha svolto un tirocinio dall'1.8.2017 al 30.9.2017 presso la NTT Data Deutschland di Monaco di Baviera (Germania) nell'ambito del programma Erasmus+ Traineeship, Bando di partecipazione 16-17.

Sulla base della documentazione prodotta, il Consiglio riconosce 10 CFU tra i crediti previsti per il lavoro di tesi.

#### **Rinuncia attività formative presso Sedi Universitarie Straniera**

Lo studente **Agostino TENUTA**, iscritto alla Laurea Magistrale, comunica di rinunciare al periodo di mobilità all'estero nell'ambito del programma Erasmus+, Bando di partecipazione 17-18.

Il Consiglio ne prende atto.

Lo studente **Francesco DIVOTO**, iscritto alla Laurea Magistrale, comunica di rinunciare al periodo di mobilità all'estero nell'ambito del programma Erasmus+, Bando di partecipazione 17-18.

Il Consiglio ne prende atto.

#### **4. SISTEMA DI GESTIONE DELLA QUALITA'**

E' pervenuta a tutti i docenti la comunicazione dell'Ateneo riguardante l'avvio dell'indagine ISO-DID sui corsi dell'A.A. 2017/18 del primo semestre. La coordinatrice ricorda l'importanza dell'indagine e invita i docenti a voler sollecitare gli studenti alla compilazione del questionario.

#### **5. VARIE ED EVENTUALI**

Niente da deliberare.

Alle ore 16:30 la seduta è sciolta.

Il Segretario Verbalizzante  
*Dott.ssa Assunta Greco*

La Coordinatrice del CdS  
*Prof. Francesca Guerriero*

## **Allegato A**

### **LT Ingegneria Gestionale Scheda Monitoraggio Annuale 2017**

#### **Gruppo di Riesame**

##### **Componenti obbligatori**

Prof.ssa Francesca GUERRIERO Coordinatore del CdS – Responsabile del Riesame

Sig.na Elisa BAZZARELLI - Rappresentante gli studenti

##### **Altri componenti**

- Ing. Gianpaolo IAZZOLINO (Vice Coordinatore del CdS)
- Prof.ssa Patrizia BERALDI (Responsabile AVA del CdS)
- Prof. Giovanni MIRABELLI (Docente del CdS e Referente Assicurazione della Qualità del CdS)
- Dott.ssa Maria Rosa TACCONI (Dipendente amministrativo e Manager didattica del CdS)
- Dott. Gaetano ORRICO (Dipendente Amministrativo e Componente Commissione Qualità del CdS)

La Scheda di Monitoraggio Annuale è stata discussa e approvata nella seduta del Consiglio di Corso di Studi del 20 Dicembre 2017.

#### **Scheda Monitoraggio Annuale 2017**

La laurea triennale in Ingegneria Gestionale è una laurea interclasse (classi di laurea L-8 e L-9). Stante la figura di Ingegnere Gestionale triennale formato presso l'Università della Calabria e definita in sede di progettazione del CdS, tale scelta era stata effettuata con l'obiettivo di formare profili professionali diversificati sulla base di percorsi formativi particolarmente flessibili.

Data tale specificità, si è resa necessaria una elaborazione preliminare dei dati che ha consentito di accorpate i valori per entrambe le classi, guardando quindi i dati in termini complessivi sul corso di laurea. Tale elaborazione è stata effettuata sommando i dati della classe L8 e della classe L9 e ricalcolando conseguentemente tutti gli indicatori in modo da ottenere un valore unico. La stessa operazione è stata effettuata sui dati di ateneo, macro regionali e nazionali per poter effettuare un adeguato confronto.

#### **Sezione iscritti**

Salvo un leggero calo nell'anno 2014 (138 immatricolati), il numero di immatricolati ha sempre saturato i posti disponibili, pari a 150.

#### **Gruppo A – Indicatori didattica**

Gli indicatori dell'area sono in prevalenza positivi. La percentuale di studenti che hanno acquisito 40 CFU nell'anno solare evidenzia una crescita rilevante dal 2013 al 2014 e un lieve calo dal 2014 al 2015. L'indicatore è sempre considerevolmente superiore ai valori dell'ateneo, dell'area geografica e nazionali. Positivo l'indicatore sui docenti di ruolo che appartengono a SSD di base e caratterizzanti per corso di studio di cui sono docenti di riferimento: esso è pari al 100% per il 2013 e 2014. Per il 2015 diminuisce al 81,82% ma tale diminuzione è da imputare al fatto che due docenti sono considerati caratterizzanti solo per una delle classi di laurea a cui il corso di laurea afferisce e non per entrambe. Pertanto tale diminuzione si ritiene poco significativa.

Sotto la media nazionale risulta invece la percentuale di laureati entro la durata normale del corso. L'indicatore registra un incremento importante dal 2013 al 2014 (dal 29,69% al 38,10%), calando dal 2014 al 2015 e attestandosi sul 30,26%. Tale valore è lievemente inferiore ai valori dell'ateneo, lievemente superiore

all'area geografica e significativamente inferiore al dato nazionale, che per il 2015 è pari al 42,54%. L'indicatore è da monitorare.

### **Gruppo B – Indicatori internazionalizzazione**

La percentuale di CFU conseguiti all'estero (indicatore iC10) è bassa ma in crescita, passando dallo 0,06% del 2014 al 0,24% del 2015 (nullo nel 2013). I valori sono complessivamente più bassi della media nazionale, che passano dallo 0,45% del 2013 allo 0,60% del 2015. L'indicatore non raggiunge sul periodo di riferimento il valore target definito nell'ambito della programmazione triennale 2016-2018 del Piano Strategico di Ateneo, che per tale indicatore ha fissato un valore target pari a 0,006 (0,6%). Data l'importanza dell'indicatore anche a livello di Ateneo è necessaria un'attività di presidio specifica. Occorre comunque specificare che le attività a supporto della internazionalizzazione portate avanti dal CdS riguardano in larga misura gli studenti della laurea magistrale.

### **Gruppo E – Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica**

Valori in buona parte in crescita. La percentuale di studenti che proseguono nel secondo anno nello stesso corso di studio passa dal 75,36% del 2013 al 85,62% del 2015. La percentuale di studenti che proseguono al 2° anno avendo acquisito 40 CFU (indicatore iC16) è tuttavia lievemente più bassa della media nazionale. I valori sono pari a: 18,12% per il 2013 (contro 22,73% nazionale), 28,80% per il 2014 (contro 28,88% nazionale) e 26,71% per il 2015 (contro 32,10% nazionale). L'indicatore non raggiunge sul periodo di riferimento il valore target definito nell'ambito della programmazione triennale 2016-2018 del Piano Strategico di Ateneo, che per tale indicatore ha fissato un valore target pari a 0,36 (36%). Data l'importanza dell'indicatore anche a livello di Ateneo è necessaria un'attività di presidio specifica. Il CdS ha portato avanti specifiche iniziative a supporto degli studenti del primo anno a partire dall'A.A. 2015/16, anno in cui è stato approvato un nuovo manifesto degli studi. Tali iniziative hanno portato ad un generale miglioramento delle performance, come emerge da una prima analisi dei dati sia pure non definitivi.

### **Indicatori di approfondimento per la sperimentazione**

Valori generalmente in linea o migliori rispetto alla media nazionale.

La percentuale di immatricolati che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso evidenzia una forte crescita dal 2014 al 2015, passando dal 15,17% (sostanzialmente in linea con il 2013) al 26,81%. Il valore è migliore del dato nazionale, che per il 2015 si attesta sul 18,74%.

Migliore rispetto alla media nazionale il rapporto studenti docenti (del primo anno): esso registra un lieve calo dal 2013 al 2014 (da 33,04 a 29,35, contro 50,74 e 41,45 rispettivamente a livello nazionale) e un incremento dal 2014 al 2015, attestandosi su 37,97 (contro 51,41 nazionale). Peggiora il rapporto studenti docenti complessivo.

### **Conclusioni**

In un quadro che si ritiene complessivamente positivo, gli indicatori da presidiare riguardano in particolare: (i) i due indicatori iC10 e iC16, che sono indicatori su cui l'Ateneo sta investendo e su cui sarà valutato; (ii) l'indicatore del tempo complessivo per il conseguimento della laurea.

Gli indicatori iC10 e iC16 sono al momento dell'ultima rilevazione (2015) più bassi rispetto alle medie nazionali e non raggiungono il valore target definito nell'ambito della programmazione triennale 2016-2018 del Piano Strategico di Ateneo e che quindi saranno calcolati e valutati alla fine del prossimo anno 2018. Si ritiene in ogni caso che per gli anni 2016 e successivi l'indicatore iC16 sia migliorato in virtù delle numerose iniziative intraprese dal CdS a sostegno degli studenti del primo anno. Tali attività riguardano: (i) orientamento in itinere, attraverso incontri con gli studenti che si tengono in maniera sistematica all'inizio dell'anno accademico, durante il primo semestre, alla fine della prima sessione di esami; (ii) supporto agli studenti da parte di tutor d'aula, appositamente selezionati, per i corsi ritenuti "critici"; (iii) attività di tutoraggio individuale condotte da docenti tutor e tutor alla pari.

Per quanto riguarda l'indicatore iC10 saranno portate avanti azioni specifiche di monitoraggio e comunicazione sulle possibili attività da svolgere all'estero e relative sedi. Vi è comunque da osservare che il

CdS considera prioritaria l'internazionalizzazione per il corso di laurea magistrale. Specifiche iniziative riguardano l'istituzione del doppio titolo con la University of Upper Austria, summer school e forte spinta verso i programmi Erasmus, Most, Traineeship. Molti studenti hanno la possibilità di trascorrere periodi di formazione all'estero per seguire insegnamenti oppure per svolgere attività legate alla tesi di laurea.

Per quanto riguarda infine l'indicatore relativo al tempo complessivo per il conseguimento della laurea, si ritiene che le attività di supporto nei confronti degli studenti del primo anno potranno portare un beneficio anche sul tempo complessivo per il conseguimento della laurea, atteso che le difficoltà maggiori del percorso di studi sono concentrate in gran parte al primo anno.

Dall'ultima indagine Almalaurea si rileva che ad un anno dalla laurea il 91,2% degli intervistati è iscritto ad un corso di laurea magistrale, e ciò conferma il fatto che l'uscita verso il mercato del lavoro dopo la laurea di primo livello è alquanto ridotto. Una percentuale pari al 7,4%, pur essendo iscritto ad una laurea magistrale, svolge una attività lavorativa.



## **Allegato B**

### **LM Ingegneria Gestionale Scheda Monitoraggio Annuale 2017**

#### **Gruppo di Riesame**

##### **Componenti obbligatori**

Prof.ssa Francesca GUERRIERO Coordinatore del CdS – Responsabile del Riesame

Sig.na Elisa BAZZARELLI - Rappresentante gli studenti

##### **Altri componenti**

Ing. Gianpaolo IAZZOLINO (Vice Coordinatore del CdS)

Prof.ssa Patrizia BERALDI (Responsabile AVA del CdS)

Prof. Giovanni MIRABELLI (Docente del CdS e Referente Assicurazione della Qualità del CdS)

Dott.ssa Maria Rosa TACCONE (Dipendente amministrativo e Manager didattica del CdS)

Dott. Gaetano ORRICO (Dipendente Amministrativo e Componente Commissione Qualità del CdS)

La Scheda di Monitoraggio Annuale è stata discussa e approvata nella seduta del Consiglio di Corso di Studi del 20 Dicembre 2017.

#### **Scheda Monitoraggio Annuale**

##### **Sezione iscritti**

Il corso di laurea magistrale in ingegneria gestionale è a numero programmato. Per il triennio preso in esame, il numero di posti disponibili è pari ad 80. È prevista, inoltre, una prova scritta per la verifica dell'adeguata preparazione personale. Il numero di iscritti al primo anno ha subito una diminuzione dal 2014 al 2015, passando da 80 a 67 unità. La particolare situazione relativa all'anno 2015 non è da imputarsi ad una diminuzione degli studenti interessati ad iscriversi al corso di laurea, ma piuttosto ad elevato tasso di studenti che non hanno superato la prova per la verifica dell'adeguata preparazione personale (72 ammessi su 105 domande).

##### **Gruppo A – Indicatori didattica**

L'analisi dell'indicatore sulla percentuale di laureati entro la durata normale del corso evidenzia un'evoluzione in calo dal 2013 (79,10%) al 2014 (60,34%) e poi al 2015 (45,45%). Per il 2015 il valore, pur mantenendosi superiore alla media di area geografica (34,3%), è inferiore alla media nazionale (52,5%). Questo andamento si inserisce, tuttavia, in una tendenza generale sia a livello di area geografica e sia a livello nazionale nel periodo di riferimento. Una possibile spiegazione di questo fenomeno riguarda il fatto che spesso gli studenti sono molto interessati a svolgere una attività che arricchisca il curriculum (come ad esempio recarsi all'estero) anche se ciò può determinare un ritardo nei tempi di laurea.

Per quel che riguarda il quoziente docenti/studenti, il rapporto studenti regolari su docenti (indicatore iC05) si mantiene sui tre anni su valori intorno a 8 (per il 2015 è superiore e pari a 8,9). I valori sono migliori del dato nazionale (12,5 per il 2015) e a quello di area geografica (9,3 nel 2015).

Per quanto riguarda l'indicatore iC08, la percentuale dei docenti di ruolo di riferimento appartenenti a settori caratterizzanti è pari al 75% per il 2013, 60% per il 2014 e 62,50% per il 2015. Tali valori sono lievemente inferiori rispetto alla media nazionale (75,3% nel 2015) e a quella di area geografica (74,77% nel 2015).

L'indicatore sulla qualità della ricerca dei docenti (iC09) è pari a 0,9 ed è quindi maggiore rispetto al valore di riferimento, anche se leggermente inferiore rispetto ai valori di area geografica e nazionale.

## **Gruppo B – Indicatori internazionalizzazione**

I valori sono mediamente più alti del dato nazionale e di area geografica. Per quanto riguarda la percentuale di CFU conseguiti all'estero (indicatore iC10), essa è maggiore rispetto al dato nazionale: 41,5‰ contro 37,5‰ nel 2013, 64,5‰ contro 42‰ nel 2014, lievemente più bassa nel 2015, pari a 44,9‰ contro 46,9‰. I valori sono comunque sempre, per tutti gli anni, maggiori rispetto al valore target definito nell'ambito della programmazione triennale 2016-2018 del Piano Strategico di Ateneo, che per tale indicatore ha fissato un valore target pari a 0,006 (6‰). La percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero è significativamente migliore rispetto al dato nazionale e di area geografica. Per l'anno 2015, il valore è pari a 257,1‰ contro 191,7‰ a livello nazionale.

La percentuale di studenti del primo anno con titolo di studio di primo livello estero è pari a zero per il 2013 e 2014 mentre si attesta su 14,9‰ nel 2015. Per il 2015 il dato è migliore rispetto all'area geografica (1,7‰) ma di gran lunga inferiore rispetto alla media nazionale (93,1‰). Pur registrando un miglioramento dell'indicatore nel 2015, il CdS risente positivamente delle azioni di promozione dei corsi di laurea magistrale verso l'estero svolte a livello di ateneo ma non ha finora svolto azioni particolari di sua iniziativa. Gli iscritti alla laurea magistrale provengono in larga misura dai corrispondenti laureati di primo livello.

## **Gruppo E – Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica**

Come già segnalato dall'Ateneo all'ANVUR, i dati per il monitoraggio annuale dei CdS aggiornati al 30.9.2017 presentano alcune anomalie che rendono non utilizzabili gli indicatori iC14, iC15, iC15bis, iC16, iC16bis relativi all'anno 2015. Pertanto, per questi indicatori sono stati presi in esame i dati relativi a luglio 2017. Per tutti gli indicatori, i valori risultano tendenzialmente in linea o migliori rispetto al dato nazionale e di area geografica.

La percentuale di CFU conseguiti al primo anno sui CFU da conseguire (iC13) è pari al 62,36% per il 2013, in costante aumento negli anni successivi e attestandosi sul 69,38% nel 2015. Il dato nazionale, pur in crescita negli stessi anni, è pari al 64,13% per il 2015. Anche i valori dell'area geografica sono in crescita e pari al 59,95% per il 2015. Il CdS pertanto ha sempre valori comunque superiori.

La percentuale di studenti che proseguono nel 2° anno nello stesso corso di studio (iC14) si attesta al 100% per il 2015, superiore al dato nazionale (96,74% per il 2015) e a quello di area geografica (97,41% nel 2015).

L'indicatore iC17 denota una percentuale maggiore di laureati entro un anno oltre la durata normale del corso rispetto al dato nazionale per gli anni 2014 e 2015. I valori sono pari 88,7% per il 2014 (contro il 81,6% nazionale) e 82,4% per il 2015 (contro il 78,7% nazionale).

## **Indicatori di approfondimento per la sperimentazione**

Si segnala che anche l'indicatore iC21, per l'anno 2015, è stato interessato dalle anomalie presenti nei dati della spedizione di settembre 2017. Questo indicatore non è stato preso in esame, in quanto non ritenuto di interesse per il corso di laurea.

La percentuale di laureati entro la durata normale del corso (iC22) si mantiene inferiore rispetto al dato nazionale anche se in considerevole crescita negli anni considerati.

Gli altri indicatori sono in linea o migliori rispetto al dato nazionale e di area geografica.

Per quanto riguarda il rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza), si registra un valore dell'indicatore iC28 pari a 13,06 per il 2013, 14,01 per il 2014 e 11,95 per il 2015, che sono migliori su tutti gli anni rispetto al dato nazionale (24,66 per il 2015) e a quelli dell'area geografica (13,55 per il 2015).

I valori registrati per l'indicatore iC27 (Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) sono pari a 21,01 per il 2013, 22,48 per il 2014 e 23,98 per il 2015. Tali valori sono sostanzialmente in linea con l'andamento nazionale e quello di area geografica.

## **Conclusioni**

La diminuzione del numero di iscritti nell'anno 2015 è da imputarsi come già detto non tanto alla diminuzione degli studenti interessati ad iscriversi al corso di laurea, ma piuttosto ad elevato tasso di studenti che non hanno superato la prova per la verifica dell'adeguata preparazione personale. C'è da dire che negli anni successivi al 2015 il numero di iscritti ha ripreso a salire, saturando il numero di posti messi a concorso.

In un quadro che si ritiene complessivamente positivo, gli indicatori da presidiare riguardano in particolare il tempo complessivo per il conseguimento della laurea e alcuni degli indicatori sulla internazionalizzazione.

La percentuale di laureati entro la durata normale del corso evidenzia un'evoluzione in calo dal 2013 al 2015, che segnala l'esigenza di attento monitoraggio e di attivazione di possibili azioni di miglioramento. Come accennato sopra tuttavia, si segnala che spesso gli studenti non considerano prioritario conseguire la laurea in tempi molto stretti: spesso essi sono interessati a svolgere una attività che arricchisca il curriculum (come ad esempio recarsi all'estero) anche se ciò può determinare un lieve ritardo nei tempi di laurea.

D'altra parte i dati sulla occupabilità rendono conto di una situazione positiva. Dall'ultima indagine Almalaurea sulla condizione occupazionale si rileva che a un anno dalla laurea lavora il 68,7% degli intervistati, mentre a tre anni dalla laurea lavora il 82,5% degli intervistati. Se si considera il tasso di occupazione secondo la definizione Istat, esso è pari all'82,1% a un anno e al 90% a tre anni.

Per quanto riguarda l'internazionalizzazione, si ritiene che i dati certifichino una situazione che, sia pure con qualche debolezza, può essere considerata positiva. Sull'indicatore iC10, che è un indicatore definito nell'ambito della programmazione triennale 2016-2018 del Piano Strategico di Ateneo, i valori sono sempre considerevolmente superiori al valore target fissato dall'Ateneo. In ogni caso, verranno proseguite le azioni specifiche di monitoraggio e comunicazione nei confronti degli studenti sulle possibili attività da svolgere all'estero e relative sedi.



## Scheda del Corso di Studio - 30/09/2017

Denominazione del CdS	Ingegneria Gestionale
Città	RENDE
Codicione	0780107303200001
Ateneo	Università della CALABRIA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	LM-31
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	2 anni

	2015	2014	2013	2012	2011
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	Si	Si	Si	Si	Si
Nessuna Programmazione	No	No	No	No	No

	2015	2014	2013
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	8	8	8
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	26	26	26

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
Avvii di carriera al primo anno* (L; LMCU; LM)	2013	<b>74</b>	-	74,8	99,9
	2014	<b>80</b>	-	73,0	102,1
	2015	<b>67</b>	-	64,3	105,4
Immatricolati puri ** (L; LMCU)	Non disponibile				
	2013	<b>74</b>	-	68,0	74,3

Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2014	<b>75</b>	-	66,2	77,0
	2015	<b>65</b>	-	59,1	77,5
Iscritti (L; LMCU; LM)	2013	<b>205</b>	-	212,0	254,1
	2014	<b>225</b>	-	216,3	260,5
	2015	<b>205</b>	-	204,2	257,1
Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2013	<b>146</b>	-	139,8	188,4
	2014	<b>151</b>	-	144,1	194,2
	2015	<b>143</b>	-	134,9	202,9
Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2013	<b>145</b>	-	129,4	141,4
	2014	<b>149</b>	-	134,1	151,9
	2015	<b>141</b>	-	125,1	152,3

## Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s.	2013	75	146	<b>51,4%</b>	-	-	-	67,3	139,8	48,2%	114,3	188,4	60,7%
		2014	88	151	<b>58,3%</b>	-	-	-	70,0	144,1	48,6%	116,8	194,2	60,2%
		2015	65	143	<b>45,5%</b>	-	-	-	69,4	134,9	51,5%	128,6	202,9	63,4%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2013	53	67	<b>79,1%</b>	-	-	-	22,1	46,3	47,7%	45,5	78,6	58,0%
		2014	35	58	<b>60,3%</b>	-	-	-	23,3	64,8	36,0%	47,8	89,6	53,3%
		2015	35	77	<b>45,5%</b>	-	-	-	21,3	62,1	34,3%	46,8	89,1	52,5%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	Non disponibile												
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	2013	2	74	<b>2,7%</b>	-	-	-	2,9	74,8	3,9%	16,9	99,9	16,9%
		2014	0	80	<b>0,0%</b>	-	-	-	2,1	73,0	2,9%	19,8	102,1	19,4%
		2015	3	67	<b>4,5%</b>	-	-	-	1,7	64,3	2,6%	25,6	105,4	24,2%
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2013	146	19	<b>7,7</b>	-	-	-	139,8	13,9	10,1	227,6	18,6	12,3
		2014	151	19	<b>7,9</b>	-	-	-	144,9	14,0	10,3	234,6	18,1	12,9
		2015	143	16	<b>8,9</b>	-	-	-	135,8	14,7	9,3	239,3	19,2	12,5
	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari	2013	3	4	<b>75,0%</b>	-	-	-	5,0	6,3	78,9%	5,9	7,3	80,6%
		2014	3	5	<b>60,0%</b>	-	-	-	5,5	7,3	75,6%	7,4	9,8	75,3%

iC08	(SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2015	5	8	<b>62,5%</b>	-	-	-	6,4	8,6	74,7%	8,2	10,9	75,3%
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2013	124,70	141,00	<b>0,9</b>	-	-	-	131,5	130,0	1,0	226,1	210,7	1,1
		2014	128,01	144,00	<b>0,9</b>	-	-	-	145,5	142,0	1,0	209,0	197,7	1,1
		2015	111,29	123,00	<b>0,9</b>	-	-	-	138,4	136,0	1,0	220,7	206,5	1,1

## Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2013	243	5.856	<b>41,5%</b>	-	-	-	109,2	5.305,1	20,6%	299,1	7.978,5	37,5%
		2014	415	6.436	<b>64,5%</b>	-	-	-	137,1	5.577,6	24,6%	339,0	8.071,9	42,0%
		2015	183	4.080	<b>44,9%</b>	-	-	-	105,7	5.212,3	20,3%	408,1	8.693,2	46,9%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU allestero*	2013	12	53	<b>226,4%</b>	-	-	-	2,1	22,1	95,5%	8,5	45,5	187,5%
		2014	11	35	<b>314,3%</b>	-	-	-	3,8	23,3	161,9%	9,3	47,8	195,1%
		2015	9	35	<b>257,1%</b>	-	-	-	2,8	21,3	130,2%	9,0	46,8	191,7%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio allestero*	2013	0	74	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,2	74,8	3,0%	2,1	99,9	21,4%
		2014	0	80	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	73,0	0,0%	5,6	102,1	54,5%
		2015	1	67	<b>14,9%</b>	-	-	-	0,1	64,3	1,7%	9,8	105,4	93,1%

## Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2013	37,4	60,0	<b>62,4%</b>	-	-	-	34,5	59,3	58,2%	36,6	59,8	61,2%
		2014	40,2	60,0	<b>67,1%</b>	-	-	-	35,1	58,8	59,8%	37,9	59,6	63,6%
		2015	41,6	60,0	<b>69,4%</b>	-	-	-	35,9	58,8	61,1%	38,3	59,6	64,3%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2013	72	74	<b>97,3%</b>	-	-	-	66,1	68,0	97,2%	72,0	74,3	96,9%
		2014	74	75	<b>98,7%</b>	-	-	-	64,7	66,2	97,7%	75,0	77,0	97,4%
		2015	17	65	<b>26,2%</b>	-	-	-	52,1	59,1	88,2%	73,2	77,5	94,4%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito	2013	63	74	<b>85,1%</b>	-	-	-	54,3	68,0	79,9%	61,6	74,3	82,8%
		2014	62	75	<b>82,7%</b>	-	-	-	51,9	66,2	78,4%	62,9	77,0	81,7%

	almeno 20 CFU al I anno**	2015	10	65	<b>15,4%</b>	-	-	-	41,1	59,1	69,5%	62,1	77,5	80,1%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2013	63	74	<b>85,1%</b>	-	-	-	57,7	68,0	84,8%	63,1	74,3	84,9%
		2014	62	75	<b>82,7%</b>	-	-	-	57,4	66,2	86,7%	64,9	77,0	84,3%
		2015	10	65	<b>15,4%</b>	-	-	-	45,7	59,1	77,3%	64,2	77,5	82,8%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2013	29	74	<b>39,2%</b>	-	-	-	27,3	68,0	40,2%	35,3	74,3	47,5%
		2014	41	75	<b>54,7%</b>	-	-	-	26,2	66,2	39,6%	37,5	77,0	48,7%
		2015	5	65	<b>7,7%</b>	-	-	-	22,3	59,1	37,8%	39,7	77,5	51,2%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2013	29	74	<b>39,2%</b>	-	-	-	31,3	68,0	46,1%	36,4	74,3	49,0%
		2014	41	75	<b>54,7%</b>	-	-	-	32,2	66,2	48,7%	39,3	77,0	51,0%
		2015	5	65	<b>7,7%</b>	-	-	-	26,8	59,1	45,3%	42,1	77,5	54,3%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2013	83	117	<b>70,9%</b>	-	-	-	57,3	78,9	72,7%	60,9	76,3	79,9%
		2014	63	71	<b>88,7%</b>	-	-	-	44,0	60,0	73,3%	58,4	71,6	81,6%
		2015	61	74	<b>82,4%</b>	-	-	-	50,0	68,0	73,5%	58,5	74,3	78,7%
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2013	985	1.171	<b>84,1%</b>	-	-	-	966,3	1.101,7	87,7%	1.373,3	1.658,1	82,8%
		2014	1.030	1.201	<b>85,8%</b>	-	-	-	961,3	1.097,0	87,6%	1.232,2	1.518,8	81,1%
		2015	735	1.026	<b>71,6%</b>	-	-	-	952,7	1.068,3	89,2%	1.282,5	1.568,4	81,8%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2013	72	74	<b>97,3%</b>	-	-	-	66,1	68,0	97,2%	72,3	74,3	97,2%
		2014	74	75	<b>98,7%</b>	-	-	-	64,7	66,2	97,7%	75,2	77,0	97,7%
		2015	17	65	<b>26,2%</b>	-	-	-	52,2	59,1	88,3%	73,4	77,5	94,7%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2013	27	71	<b>38,0%</b>	-	-	-	18,4	60,0	30,7%	36,9	71,6	51,5%
		2014	34	74	<b>45,9%</b>	-	-	-	26,4	68,0	38,9%	39,4	74,3	53,0%
		2015	38	75	<b>50,7%</b>	-	-	-	24,0	66,2	36,2%	39,3	77,0	51,0%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2013	0	74	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	68,0	0,0%	0,2	74,3	0,2%
		2014	0	75	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	66,2	0,0%	0,1	77,0	0,1%
		2015	0	65	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	59,1	0,0%	0,1	77,5	0,1%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2013	4	117	<b>3,4%</b>	-	-	-	3,6	78,9	4,5%	3,6	76,3	4,8%
		2014	1	71	<b>1,4%</b>	-	-	-	1,6	60,0	2,6%	2,8	71,6	3,8%



2015	1	74	<b>1,4%</b>	-	-	-	2,9	68,0	4,2%	3,5	74,3	4,8%
------	---	----	-------------	---	---	---	-----	------	------	-----	------	------

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27 Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2013	205	9,8	<b>21,0</b>	-	-	-	212,0	9,2	23,1	299,0	13,8	21,6
	2014	225	10,0	<b>22,5</b>	-	-	-	217,2	9,1	23,8	306,5	12,7	24,2
	2015	205	8,6	<b>24,0</b>	-	-	-	205,2	8,9	23,1	305,4	13,1	23,4
iC28 Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2013	74	5,7	<b>13,1</b>	-	-	-	75,8	5,3	14,4	118,4	4,9	24,3
	2014	80	5,7	<b>14,0</b>	-	-	-	74,0	4,9	15,2	120,4	5,6	21,5
	2015	68	5,7	<b>11,9</b>	-	-	-	65,4	4,9	13,3	121,5	5,0	24,2

PDF generato il 13/12/2017

Dati ANS aggiornati al: 30/09/2017