

Allegato A

LT Ingegneria Gestionale Scheda Monitoraggio Annuale 2018

Gruppo di Riesame

Componenti obbligatori

Prof.ssa Francesca GUERRIERO Coordinatore del CdS – Responsabile del Riesame

Sig.na Elisa BAZZARELLI - Rappresentante gli studenti

Altri componenti

Ing. Gianpaolo IAZZOLINO (Vice Coordinatore del CdS)

Prof.ssa Patrizia BERALDI (Responsabile AVA del CdS)

Prof. Giovanni MIRABELLI (Docente del CdS e Referente Assicurazione della Qualità del CdS)

Dott.ssa Mariella TACCONI (Dipendente amministrativo e Manager didattica del CdS)

Dott. Gaetano ORRICO (Dipendente Amministrativo e Componente Commissione Qualità del CdS)

La Scheda di Monitoraggio Annuale è stata discussa e approvata nella seduta del Consiglio di Corso di Studi del 20 Dicembre 2018.

Scheda Monitoraggio Annuale 2018

La laurea triennale in Ingegneria Gestionale è una laurea interclasse (classi di laurea L-8 e L-9). Tale scelta, effettuata in sede di progettazione del CdS, ha l'obiettivo di formare profili professionali diversificati sulla base di percorsi formativi flessibili.

Data tale specificità, da un punto di vista tecnico si è resa necessaria una elaborazione preliminare dei dati che ha consentito di accorpate i valori per entrambe le classi, guardando quindi i dati in termini complessivi sul corso di laurea. Tale elaborazione è stata effettuata sommando i dati della classe L8 e della classe L9 e ricalcolando conseguentemente tutti gli indicatori in modo da ottenere un valore unico.

Sezione iscritti

Salvo un leggero calo nell'anno 2014 (138 immatricolati), il numero di immatricolati ha sempre saturato i posti disponibili, pari a 150.

Gruppo A – Indicatori didattica

La percentuale di studenti che hanno acquisito 40 CFU nell'anno solare evidenzia un lieve calo dal 2014 (50%) al 2015 (49%) e poi anche al 2016 (46%). L'indicatore è sempre superiore ai valori dell'ateneo, dell'area geografica e nazionali. Positivo l'indicatore sui docenti di ruolo che appartengono a SSD di base e caratterizzanti per corso di studio di cui sono docenti di riferimento: esso è pari al 100% per il 2014. Per il 2015 e il 2016 diminuisce rispettivamente al 81,82% e 80% ma tale diminuzione è da imputare al fatto che due docenti sono considerati caratterizzanti solo per una delle classi di laurea a cui il corso di laurea afferisce e non per entrambe. Pertanto tale diminuzione si ritiene poco significativa.

La percentuale di laureati entro la durata normale del corso registra un calo dal 2014 (38,1%) al 2015 (30,26%) e poi anche al 2016 (29,41%). Tale valore è mediamente migliore sui tre anni rispetto ai valori dell'ateneo e dell'area geografica ma inferiore al dato nazionale, che per il 2016 è pari al 42,36%. L'indicatore è da monitorare.

Gruppo B – Indicatori internazionalizzazione

La percentuale di CFU conseguiti all'estero (indicatore iC10) è in forte crescita, passando dallo 0,06% del 2014 allo 0,23% del 2015 allo 0,47% del 2016. I valori sono complessivamente più bassi della media nazionale ma decisamente più elevati rispetto ai valori di Ateneo (0,12% per il 2016). L'indicatore risulta abbastanza prossimo sul periodo di riferimento (anche se ancora non lo raggiunge) al valore target definito nell'ambito della programmazione triennale 2016-2018 del Piano Strategico di Ateneo, che ha fissato un valore target pari a 0,006 (0,6%). Data l'importanza dell'indicatore anche a livello di Ateneo l'attività di presidio specifica, già avviata, proseguirà anche per il prossimo anno.

Gruppo E – Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

Valori in buona parte in crescita. La percentuale di studenti che proseguono nel secondo anno nello stesso corso di studio passa dal 76,8% del 2014 al 85,62% del 2015, calando lievemente al 83,22% per il 2016. I valori sono superiori ai valori dell'ateneo, area geografica e nazionale.

La percentuale di studenti che proseguono al 2° anno avendo acquisito 40 CFU (indicatore iC16) è più bassa della media di ateneo. I valori sono pari a: 28,8% per il 2014 (contro 35,17% di ateneo), 26,71% per il 2015 (contro 24,71% di ateneo) e 28,67% per il 2016 (contro 35,14% di ateneo). L'indicatore non raggiunge sul periodo di riferimento il valore target definito nell'ambito della programmazione triennale 2016-2018 del Piano Strategico di Ateneo, che ha fissato un valore target pari a 0,36 (36%). Data l'importanza dell'indicatore anche a livello di Ateneo è necessaria un'attività di presidio specifica. Il CdS ha portato avanti specifiche iniziative a supporto degli studenti del primo anno a partire dall'A.A. 2015/16, anno in cui è stato approvato il nuovo manifesto degli studi.

Indicatori di approfondimento per la sperimentazione

Valori generalmente in linea o migliori rispetto alla media nazionale.

La percentuale di immatricolati che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso evidenzia una forte crescita dal 2014 al 2015 e dal 2015 al 2016, passando dal 15,17% (2014) al 26,81% (2015) al 29,6% (2016). Il valore è sempre migliore del dato nazionale, di ateneo e di area geografica.

Il livello di soddisfazione dei laureandi (indicatore iC25) si mantiene su livelli molto alti e migliori rispetto ai valori nazionali e di area geografica pur registrando una lieve flessione dal 2015 al 2016 passando dal 98,7% al 95,6%.

Migliore rispetto alla media nazionale il rapporto studenti docenti (del primo anno) (indicatore iC28): esso registra un incremento dal 2014 al 2015, passando dal 29,35% al 37,97%, rimanendo pressoché costante nel 2016.

Il rapporto studenti docenti complessivo (indicatore iC27) fa registrare un peggioramento nel triennio di riferimento passando dal 42,8% del 2014 al 52,39% del 2016. La stessa tendenza al peggioramento si riscontra anche per l'area geografica, l'ateneo e il livello nazionale anche i valori del CdS sono sempre peggiori.

Conclusioni

In un quadro che si ritiene complessivamente positivo, gli indicatori da presidiare riguardano in particolare: (i) i due indicatori iC10 e iC16, che sono indicatori su cui l'Ateneo sta investendo e su cui sarà valutato; (ii) l'indicatore del tempo complessivo per il conseguimento della laurea.

Gli indicatori iC10 e iC16 non raggiungono il valore target definito nell'ambito della programmazione triennale 2016-2018 del Piano Strategico di Ateneo. Per quanto concerne l'indicatore iC16 il CdS ha già messo in campo iniziative specifiche a sostegno degli studenti del primo anno i cui effetti saranno completamente apprezzabili solo attraverso i dati del 2017. Tali attività riguardano: (i) orientamento in itinere, attraverso incontri con gli studenti che si tengono in maniera sistematica all'inizio dell'anno accademico, durante il primo semestre, alla fine della prima sessione di esami; (ii) supporto agli studenti da parte di tutor d'aula, appositamente selezionati, per i corsi ritenuti "critici"; (iii) attività di tutoraggio individuale condotte da docenti tutor e tutor alla pari.

Per quanto riguarda l'indicatore iC10 si segnala il trend di forte crescita, che ha portato a raddoppiare il valore dal 2015 al 2016. Continueranno le azioni specifiche di monitoraggio e comunicazione sulle possibili attività da svolgere all'estero e relative sedi. Vi è comunque da osservare che il CdS considera prioritaria

l'internazionalizzazione per il corso di laurea magistrale. Specifiche iniziative riguardano l'istituzione del doppio titolo con la University of Upper Austria, summer school e forte spinta verso i programmi Erasmus, Most, Traineeship. Molti studenti hanno la possibilità di trascorrere periodi di formazione all'estero per seguire insegnamenti oppure per svolgere attività legate alla tesi di laurea.

Per quanto riguarda infine l'indicatore relativo al tempo complessivo per il conseguimento della laurea, si ritiene che le attività di supporto nei confronti degli studenti del primo anno potranno portare un beneficio anche sul tempo complessivo per il conseguimento della laurea, atteso che le difficoltà maggiori del percorso di studi sono concentrate in gran parte al primo anno. Inoltre si evidenzia che il CdS conferisce la possibilità agli studenti di anticipare crediti previsti nel percorso di laurea magistrale e sostenere i relativi esami nel percorso triennale, allungando quindi i tempi di laurea. Tale possibilità viene utilizzata dagli studenti che conseguirebbero il titolo triennale in corso d'anno e sarebbero quindi costretti a fermarsi e ad aspettare l'inizio dell'anno accademico successivo per iniziare la laurea magistrale.

Dall'ultima indagine Almalaurea si rileva che ad un anno dalla laurea una percentuale pari all'80,3% degli intervistati è iscritto ad un corso di laurea magistrale, e ciò conferma il fatto che l'uscita verso il mercato del lavoro dopo la laurea di primo livello è alquanto ridotto. Il 7% degli intervistati dichiara invece di svolgere attività lavorativa pur essendo iscritto ad una laurea magistrale.

Allegato C

		NUME	DENOM	INDICATORE				NUM_A	DEN_A	IND	ATENE0	NUM_I	DEN_IT	IND	ITA	NOTELE	NUM_ARI	DEN_ARI	IND	AREA	NOTELE
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L, LMCU, LM)		2014	138	0	138	150	0	150	163,6	0	163,5887097	139	1944	0	139,1944444						
		2015	152	0	152	155	0	155	173,9	0	173,9365079	151	0	0	151						
		2016	151	0	151	159	0	159	153,7	0	153,7425743	148	5313	0	148,53125						
iC00b Immatricolati puri ** (L, LMCU)		2014	125	0	125	145	0	145	149,9	0	149,9435484	126	1944	0	126,1944444						
		2015	146	0	146	141	0	141	159,3	0	159,2936508	137	6667	0	137,6666667						
		2016	143	0	143	129,5	0	129,5	137,2	0	137,2079208	131	0313	0	131,03125						
iC00d Iscritti (L, LMCU, LM)		2014	586	0	586	1049,5	0	1049,5	922,8	0	922,8469007	868	3956	0	868,3955858						
		2015	626	0	626	1116	0	1116	978,4	0	978,4102564	898	9138	0	898,9137529						
		2016	640	0	640	1189	0	1189	1026	0	1026,085714	931	3085	0	931,3084648						
iC00e Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L, LMCU, LM)		2014	384	0	384	665,5	0	665,5	699,2	0	699,216	599	8217	0	599,8216846						
		2015	379	0	379	706	0	706	731,7	0	731,6601822	621	2219	0	621,2219492						
		2016	400	0	400	733	0	733	770,6	0	770,6246453	650	1395	0	650,1395174						
iC00f Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L, LMCU, LM)		2014	339	0	339	598,5	0	598,5	621,9	0	621,948	533	5547	0	533,5546959						
		2015	339	0	339	637	0	637	652,9	0	652,922881	556	7404	0	556,7403767						
		2016	358	0	358	652,5	0	652,5	685,3	0	685,3174757	582	1614	0	582,1613876						
GRUPPO A Indicatori Didattica																					
iC01 Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a		2014	192	384	50,00%	220	665,5	33,06%	286,3	699,2	40,95%	165	3835	599,822	27,57%						
		2015	186	379	49,08%	236	706	33,43%	316,3	731,7	43,23%	196	4562	621,222	31,62%						
		2016	184	400	46,00%	277,5	733	37,86%	343,9	770,6	44,63%	228	1961	650,14	35,10%						
iC02 Percentuale di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso*		2014	24	63	36,10%	30,5	117	26,07%	49,36	112,3	43,95%	25	5202	81,254	31,41%						
		2015	23	76	30,26%	40	123,5	32,39%	56,18	131,4	42,75%	31	2365	105,685	29,56%						
		2016	35	119	29,41%	33	112,5	29,33%	61,89	146,1	42,36%	38	26847	117,166	32,66%						
iC03 Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*		2014	2	138	1,45%	9	150	6,00%	42,55	163,6	26,01%	7	11111	139,194	5,11%						
		2015	2	152	1,32%	3	155	1,94%	47,87	173,9	27,52%	10	8056	151	7,16%						
		2016	4	151	2,65%	2	159	1,26%	36,98	153,7	24,05%	9	875	148,531	6,65%						
iC05 Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato,		2014	384	22	17,45	274,5	23,5	11,68	393,5	22,36	17,60	276	3939	19,9091	13,88						
		2015	379	22	17,23	325	25	13,00	428,7	23,69	18,10	304	2121	20,5455	14,81						
		2016	400	22	18,18	364	23	15,83	460,1	30,63	15,02	339	0606	21,303	15,92						
iC08 Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratteri		2014	10	10	100,00%	9	9,5	94,74%	10,57	10,97	96,35%	9	18118	9,5776	95,89%						
		2015	9	11	81,82%	12	12,5	96,00%	12,32	12,8	96,28%	9	984848	10,6061	94,14%						
		2016	8	10	80,00%	10,5	10,5	100,00%	12,49	12,93	96,54%	10	09091	10,6515	94,74%						
iC09 Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDIM) (valore di riferim		2014	0	0	#DIV/0!	0	0	#DIV/0!	0	0	#DIV/0!	0	0	0	#DIV/0!						
		2015	0	0	#DIV/0!	0	0	#DIV/0!	0	0	#DIV/0!	0	0	0	#DIV/0!						
		2016	0	0	#DIV/0!	0	0	#DIV/0!	0	0	#DIV/0!	0	0	0	#DIV/0!						
GRUPPO B Indicatori Internazionalizzazione																					
iC10 Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti		2014	8,5	15255	0,06%	0	19300	0,00%	127,3	22664	0,56%	34	06676	16001,4	0,21%						
		2015	33	14091	0,23%	0	20323	0,00%	148,5	24492	0,61%	61	3964	17554,4	0,35%						
		2016	69	14688	0,47%	27	22789	0,12%	166,6	26271	0,65%	83	37768	19254,5	0,43%						
iC11 Percentuale di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU		2014	0	24	0,00%	1	30,5	3,28%	1,898	51,15	3,71%	0	445141	26,5193	1,68%						
		2015	0	23	0,00%	0	40	0,00%	2,22	57,46	3,86%	0	613636	32,8214	1,87%						
		2016	2	35	5,71%	0	33	0,00%	3,275	63,92	5,12%	1	39	5905	2,78%						
iC12 Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM, LMCU) che han		2014	0	138	0,00%	4	150	2,67%	5,105	163,6	3,12%	0	388889	139,194	0,28%						
		2015	1	152	0,66%	1	155	0,65%	4,905	173,9	2,82%	0	333333	151	0,22%						
		2016	1	151	0,66%	1	159	0,63%	3,515	153,7	2,29%	0	375	148,531	0,25%						
GRUPPO E Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica																					
iC14 Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**		2014	96	125	76,80%	102	145	70,34%	114,3	149,9	76,22%	97	66667	126,194	77,39%						
		2015	125	146	85,62%	102	141	72,34%	123,6	159,3	77,59%	107	3056	137,667	77,95%						
		2016	119	143	83,22%	104,5	129,5	80,69%	103,1	137,2	75,13%	96	6785	131,031	73,79%						
iC15 Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20		2014	80	125	64,00%	69	145	47,59%	88,52	149,9	59,04%	74	11111	126,194	58,73%						
		2015	100	146	68,49%	69	141	48,94%	98,98	159,3	62,14%	85	5	137,667	62,11%						
		2016	87	143	60,84%	74	129,5	57,14%	78,69	137,2	57,35%	71	84375	131,031	54,83%						
iC15BI Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3		2014	80	125	64,00%	69	145	47,59%	89,48	149,9	59,68%	75	69444	126,194	59,98%						
		2015	100	146	68,49%	69	141	48,94%	100	159,3	62,78%	86	88889	137,667	63,12%						
		2016	87	143	60,84%	74	129,5	57,14%	79,59	137,2	58,01%	73	6785	131,031	56,24%						
iC16 Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40		2014	36	125	28,80%	51	145	35,17%	50,86	149,9	33,92%	31	97222	126,194	25,34%						
		2015	39	146	26,71%	34	141	24,11%	60,52	159,3	37,99%	43	52778	137,667	31,62%						
		2016	41	143	28,67%	45,5	129,5	35,14%	48,19	137,2	35,12%	39	96875	131,031	30,50%						
iC16BI Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3		2014	36	125	28,80%	51	145	35,17%	52,81	149,9	35,22%	36	19444	126,194	28,68%						
		2015	39	146	26,71%	34	141	24,11%	63,29	159,3	39,73%	48	83333	137,667	35,47%						
		2016	41	143	28,67%	45,5	129,5	35,14%	49,93	137,2	36,39%	43	46875	131,031	33,17%						
iC17 Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso		2014	41	132	31,06%	55	223,5	24,61%	87,63	252,3	34,73%	56	17346	226,608	24,79%						
		2015	59	145	40,69%	67,5	239,5	28,18%	93,51	256,2	36,49%	65	22571	236,19	27,62%						
		2016	57	138	41,30%	29	109,5	26,48%	40	116	34,49%	28	56667	108,767	26,26%						
iC19 Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docen		2014	1268	1643	77,18%	1288,5	1895	67,99%	1457	1739	83,81%	1294	242	1596,45	81,07%						
		2015	1192	1565	76,17%	1465	2121	69,07%	1549	1882	82,31%	1322	424	1623,91	81,43%						
		2016	1094	1466	74,62%	1427,5	2050,														