

UNIVERSITA' DELLA CALABRIA
DIPARTIMENTO DI SCIENZE POLITICHE E SOCIALI
Corso di Laurea Triennale in Scienze delle Amministrazioni e
Corso di Laurea Magistrale in Scienze delle Pubbliche Amministrazioni

Discussione indagine ISO-Did 2022/2023

Michela Ponzo

I risultati dell'Indagine ISO-Did si inquadrano all'interno del sistema di Assicurazione della Qualità dei corsi di studio e degli Atenei. Per agevolare la lettura dei dati si redige il seguente report contenente i grafici relativi ai dati inviati dal PQA.

Di seguito si riportano e descrivono sinteticamente le valutazioni espresse dagli studenti del Corso di Laurea Triennale in Scienze delle Amministrazioni e del Corso di Laurea Magistrale in Scienze delle Pubbliche Amministrazioni in merito al loro grado di soddisfazione per l'a.a. 2022/2023.

I dati oggetto di analisi sono quelli relativi alle valutazioni aggregate (per singolo corso di studio) e non inerenti ai giudizi analitici assegnati dagli studenti in relazione ai singoli insegnamenti.

Si precisa, inoltre, che la lettura dei dati si soffermerà sui giudizi espressi nei questionari compilati dagli studenti frequentanti, che rappresentano circa il 90% dei questionari complessivamente ricevuti.

L'analisi si basa sull'Indice di Valutazione Positiva cioè le percentuali di questionari che, per ogni domanda, hanno ottenuto un giudizio positivo ("Più SI che NO" oppure "Decisamente SI"), che viene considerato una misura di soddisfazione degli studenti sui vari aspetti esaminati.

Il tasso di partecipazione è del 42% per la Triennale e del 28% per la Magistrale.

In generale, i risultati per il CdL di Scienze delle Amministrazioni e la Magistrale di Scienze delle Pubbliche Amministrazioni sono molto positivi. La percentuale di studenti soddisfatti è quasi sempre superiore all'80% e molte volte superiore al 90%.

Nella lettura dei dati bisogna tenere presente la tendenza generale degli studenti ad esprimere maggiore soddisfazione quando la numerosità delle aule è più bassa e viceversa.

Si evidenzia, pertanto, che:

- Quasi l'84% degli studenti di Scienze delle Amministrazioni e l'82% degli studenti di Scienze delle Pubbliche Amministrazioni ha dichiarato che le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti.
- L'88% degli studenti di Scienze delle Amministrazioni e l'86% di Scienze delle Pubbliche Amministrazioni ritiene che il carico di studio sia ben proporzionato rispetto ai crediti maturati.
- Il materiale didattico è stato ritenuto adeguato da circa l'89% degli studenti della laurea Triennale e dal 90% della laurea Magistrale.

- Il 91% e il 97% degli studenti sia alla Triennale che alla Magistrale ha trovato chiare le modalità d'esame.
- Il 97% degli studenti alla Triennale e il 98% alla Magistrale ha dichiarato che gli orari delle lezioni sono stati rispettati.
- Il 90% degli studenti della laurea Triennale e il 95% della laurea Magistrale ritiene che il docente stimola l'interesse a lezione.
- Il 90% circa degli studenti, sia alla Triennale sia alla Magistrale, ha dichiarato che il docente espone gli argomenti in modo chiaro.
- Nel 94% dei casi (sia alla Triennale che alla Magistrale) si ritiene che l'insegnamento sia stato svolto coerentemente con quanto dichiarato sul sito web del Corso di Studi.
- Il 97% degli studenti alla Triennale e il 96% della Magistrale sostiene che il docente sia reperibile per chiarimenti e spiegazioni.
- Nell'82% e nell'89% dei casi (sia alla Triennale che alla Magistrale) si ritiene che le aule in cui si svolgono le lezioni sono adeguate.
- L'83% e il 90% circa degli studenti, sia alla Triennale sia alla Magistrale, ha dichiarato che le attrezzature utilizzate per la didattica sono adeguate.
- Il 92% e l'88% degli studenti alla Triennale alla Magistrale, rispettivamente, dichiara di essere interessato agli argomenti del corso.
- Complessivamente, il 92% circa degli studenti della Triennale e l'87% della Magistrale ritiene di essere soddisfatto di come è stato svolto l'insegnamento.

I dati inviati dal PQA presentano, inoltre, i risultati relativi ai questionari compilati dagli studenti **in corso** che hanno dichiarato di aver frequentato almeno il 50% delle lezioni. I risultati non mostrano differenze significative rispetto a quelli precedentemente presentati, anche perché gli studenti frequentati in corso che hanno compilato il questionario sono, rispettivamente, quasi il 96% ed il 97% dei rispondenti complessivi della Triennale e della Magistrale che hanno dichiarato di aver frequentato almeno il 50% delle lezioni.

Nell'Indagine gli studenti avevano la possibilità di inserire alcuni suggerimenti.

Per quanto riguarda la Triennale in Scienze delle Amministrazioni, il 12% ritiene utile fornire più conoscenze di base, il 15% suggerisce di rendere più appropriato il carico didattico complessivo e solo il 4% consiglia un migliore coordinamento con gli altri insegnamenti per evitare sovrapposizioni di contenuti. Il 15% degli studenti suggerisce di inserire prove d'esame intermedie.

Per quanto riguarda gli studenti della Magistrale di Scienze delle Pubbliche Amministrazioni, il 12% ritiene utile fornire più conoscenze di base, il 14% consiglia di rendere più appropriato il carico didattico complessivo, e il solo 2,15% suggerisce un migliore coordinamento con gli altri insegnamenti. Il 13% degli studenti suggerisce di inserire prove d'esame intermedie.

Grafici INDAGINE ISO-Did 2022-23
Corso di Laurea Triennale in Scienze delle Amministrazioni e
Magistrale in Scienze delle Pubbliche Amministrazioni

L'analisi che segue sulla valutazione della didattica (Indagine ISO-DID) per l'anno accademico 2022-2023 fa riferimento agli insegnamenti dei Corsi di Laurea in Scienze delle Amministrazioni e di Laurea Magistrale in Scienze delle Pubbliche Amministrazioni.

Figura 1.

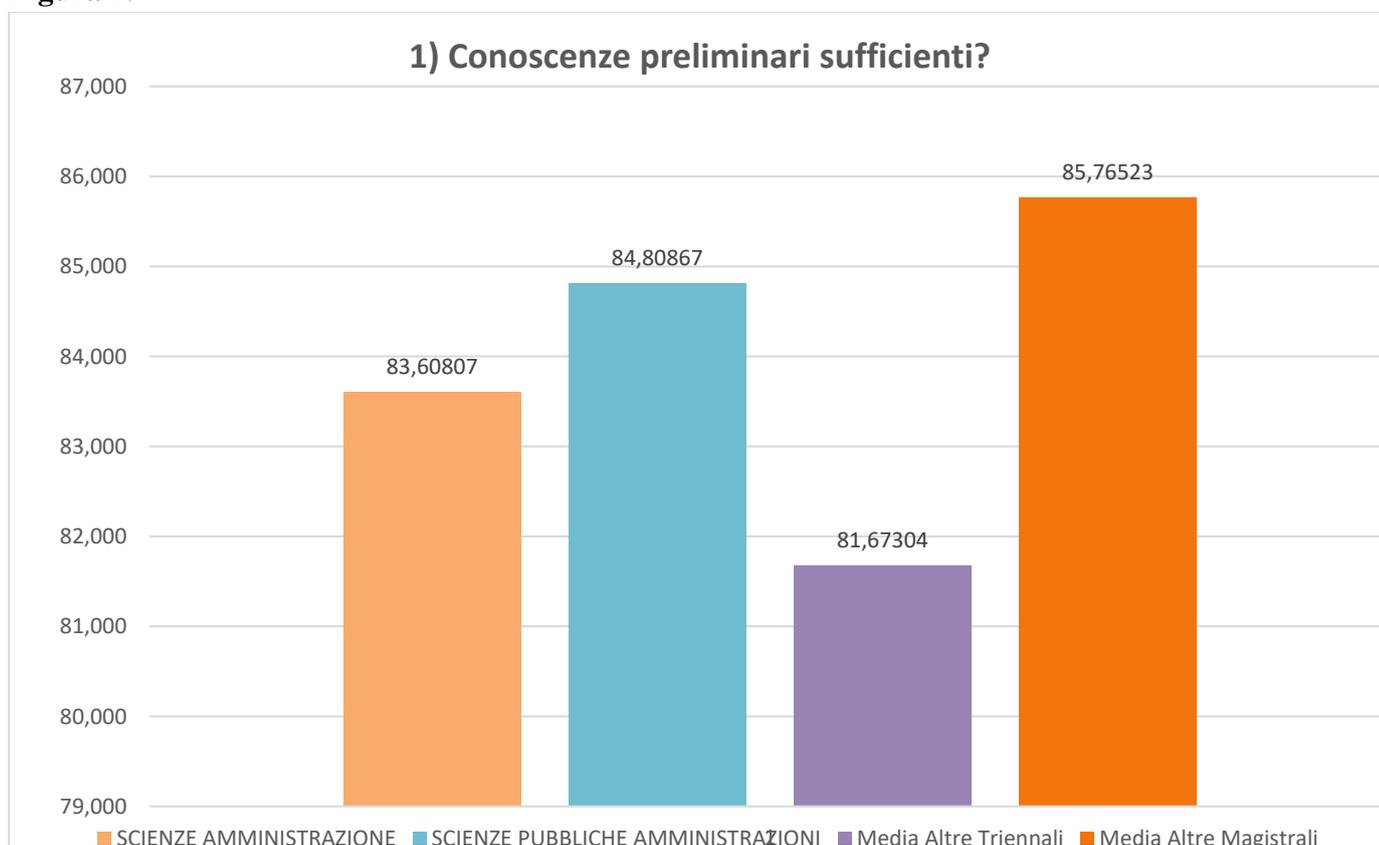


Figura 2.

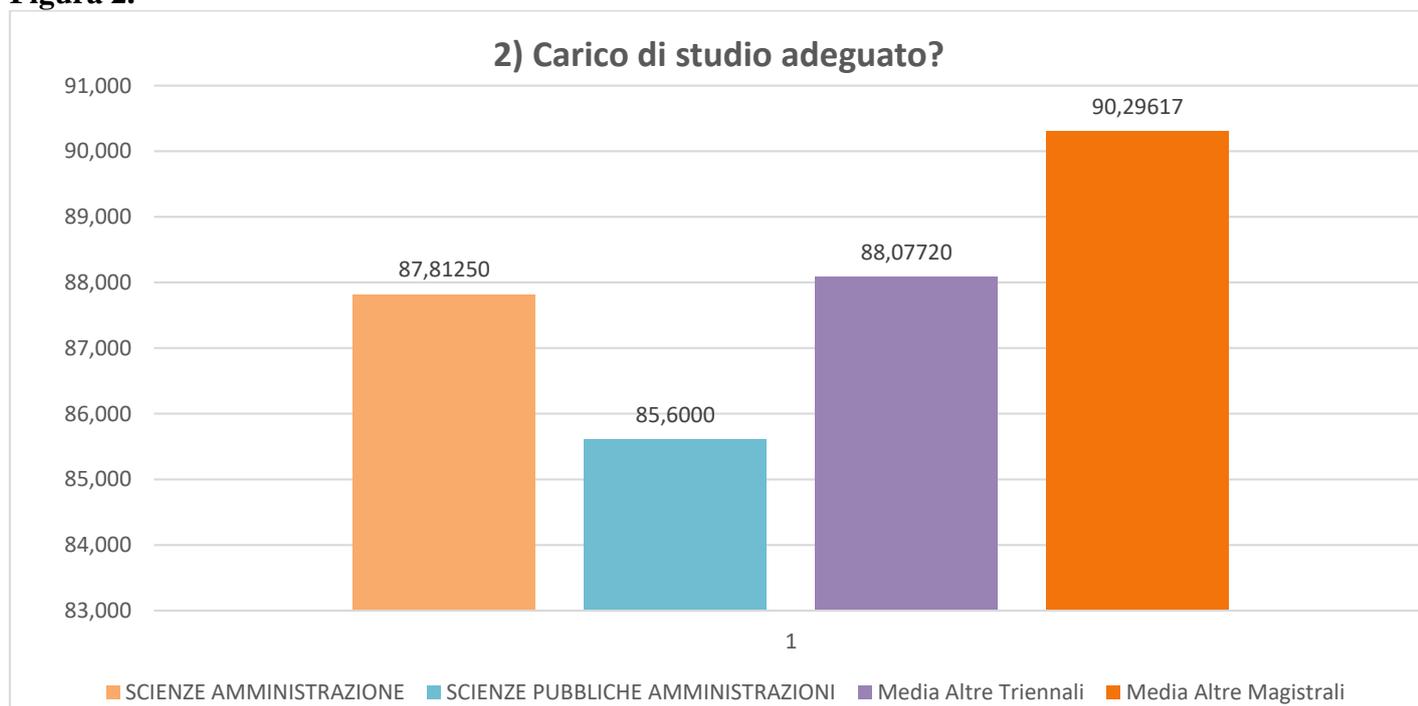


Figura 3.

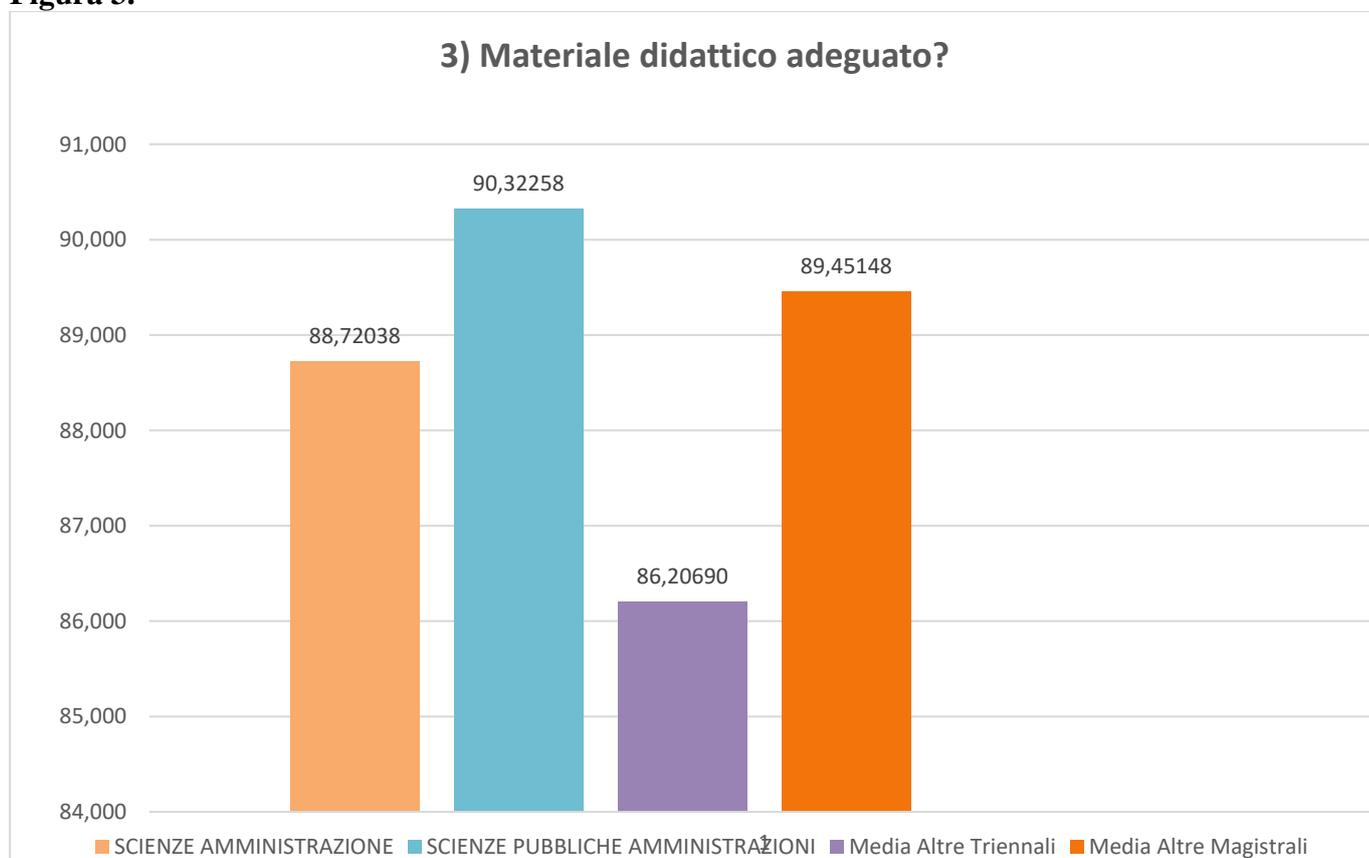


Figura 4.

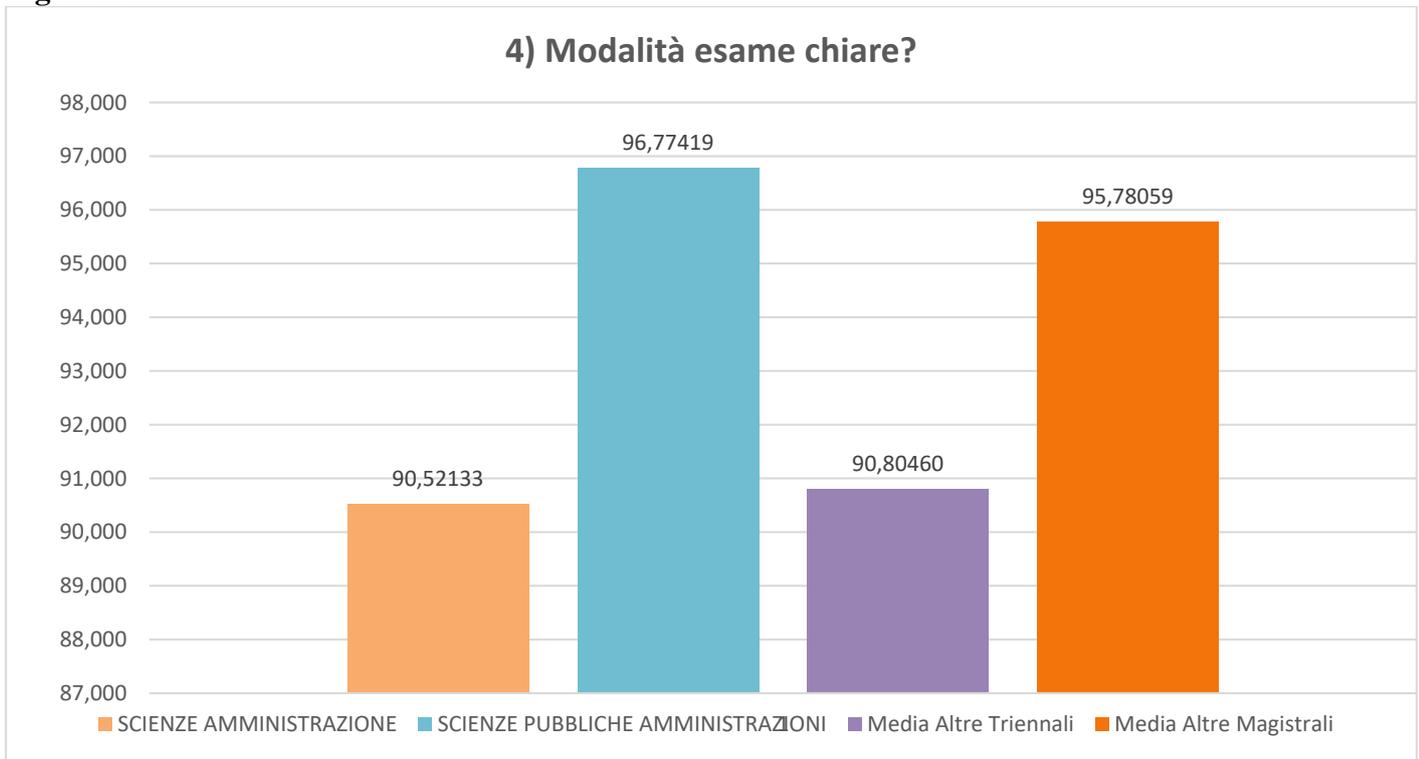


Figura 5.

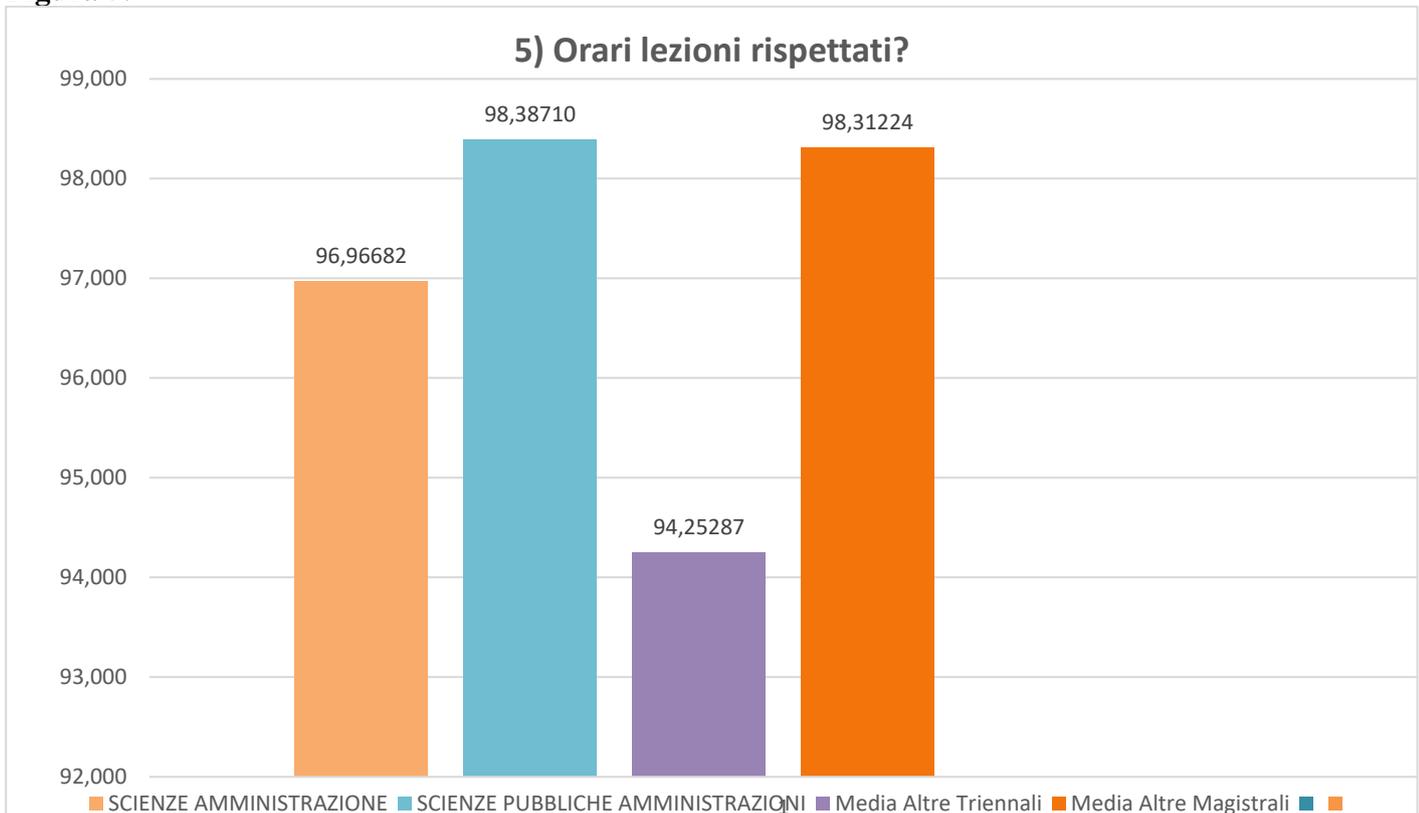


Figura 6.

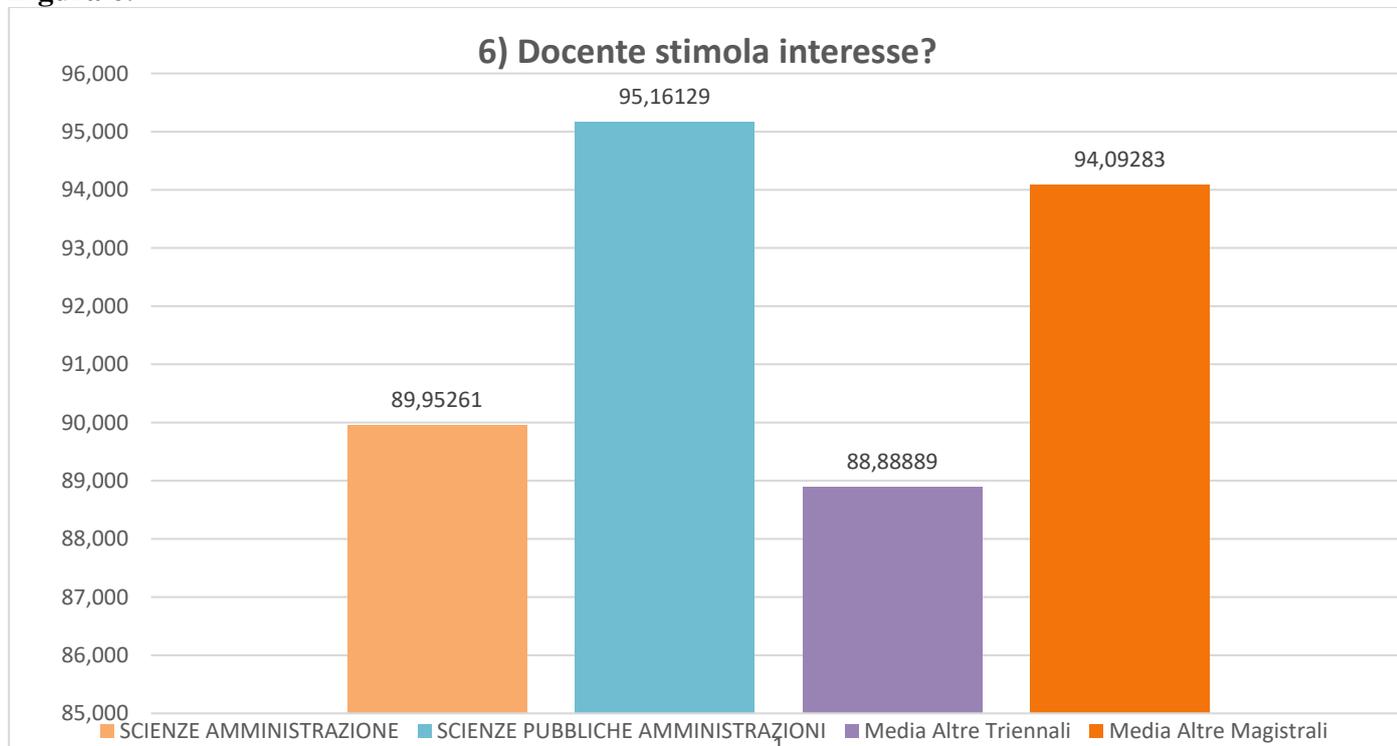


Figura 7.

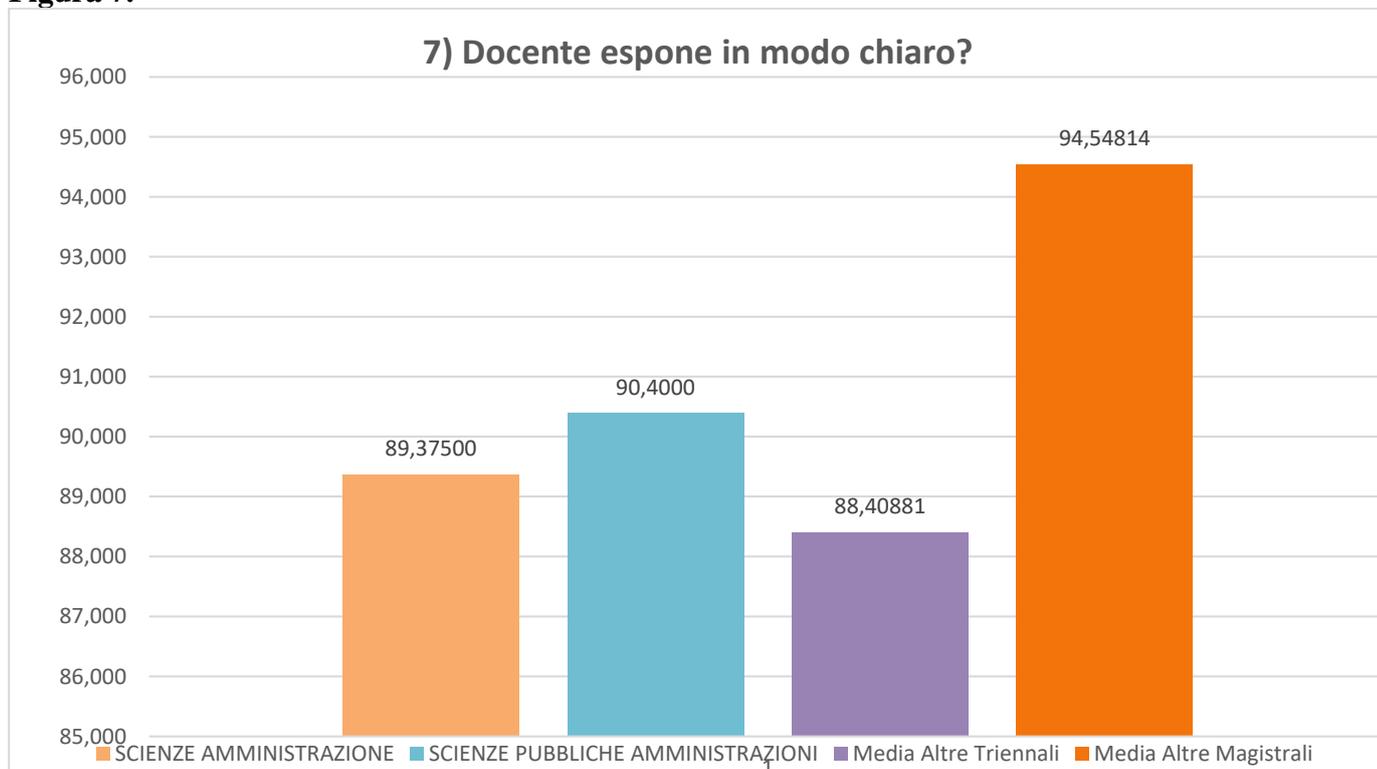


Figura 8.

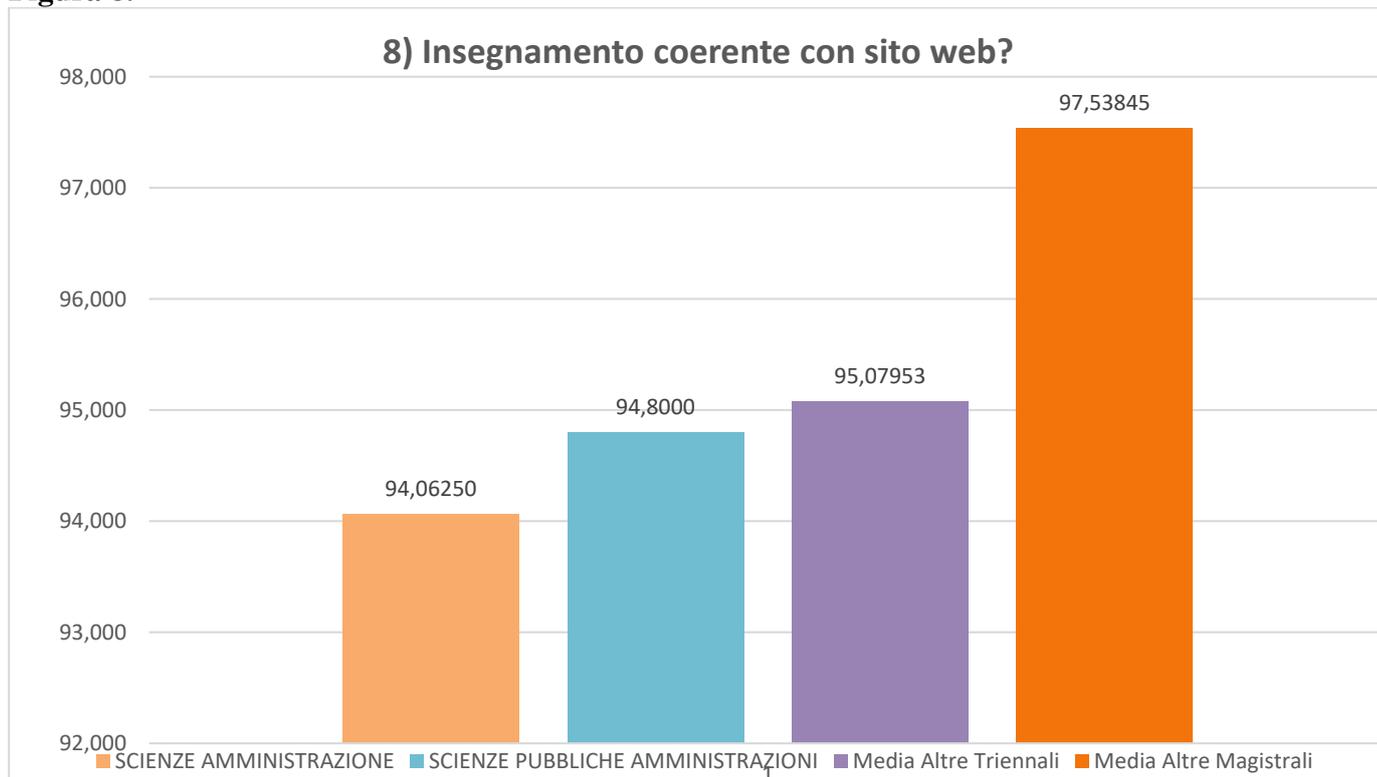


Figura 9.

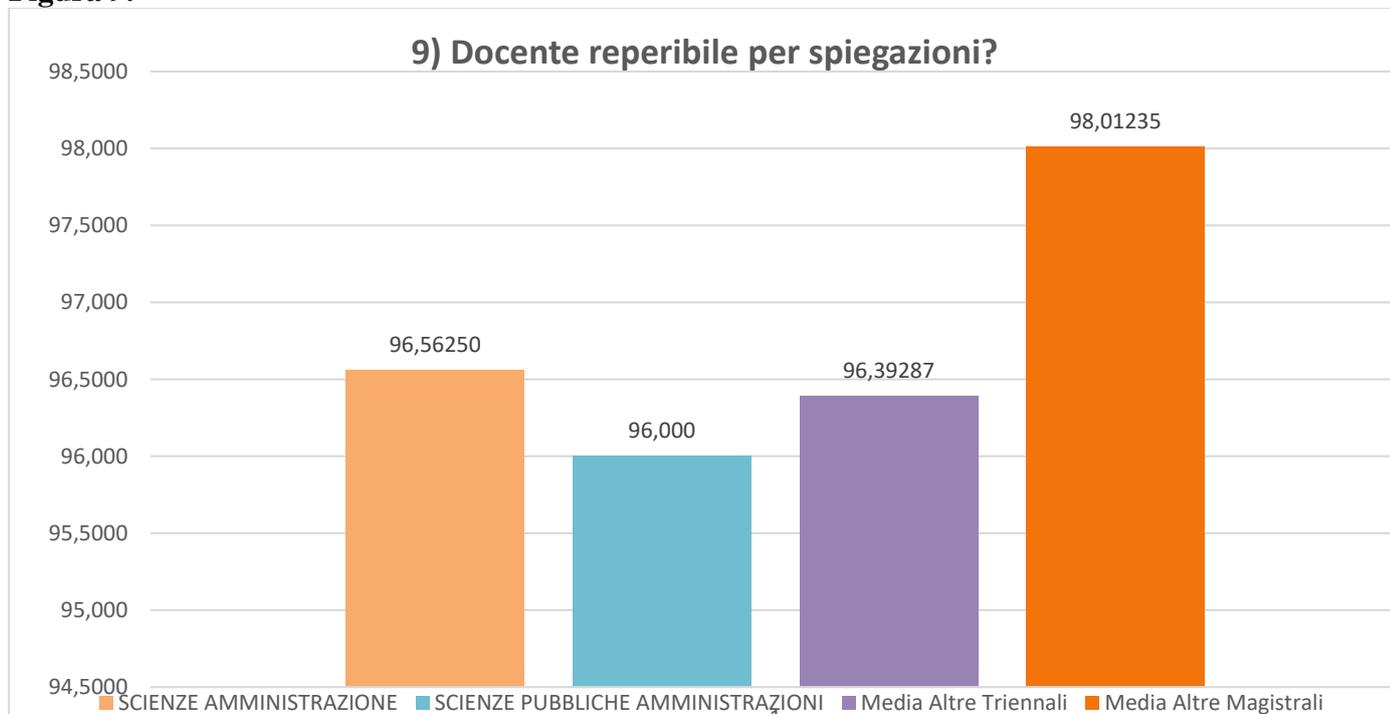


Figura 10.

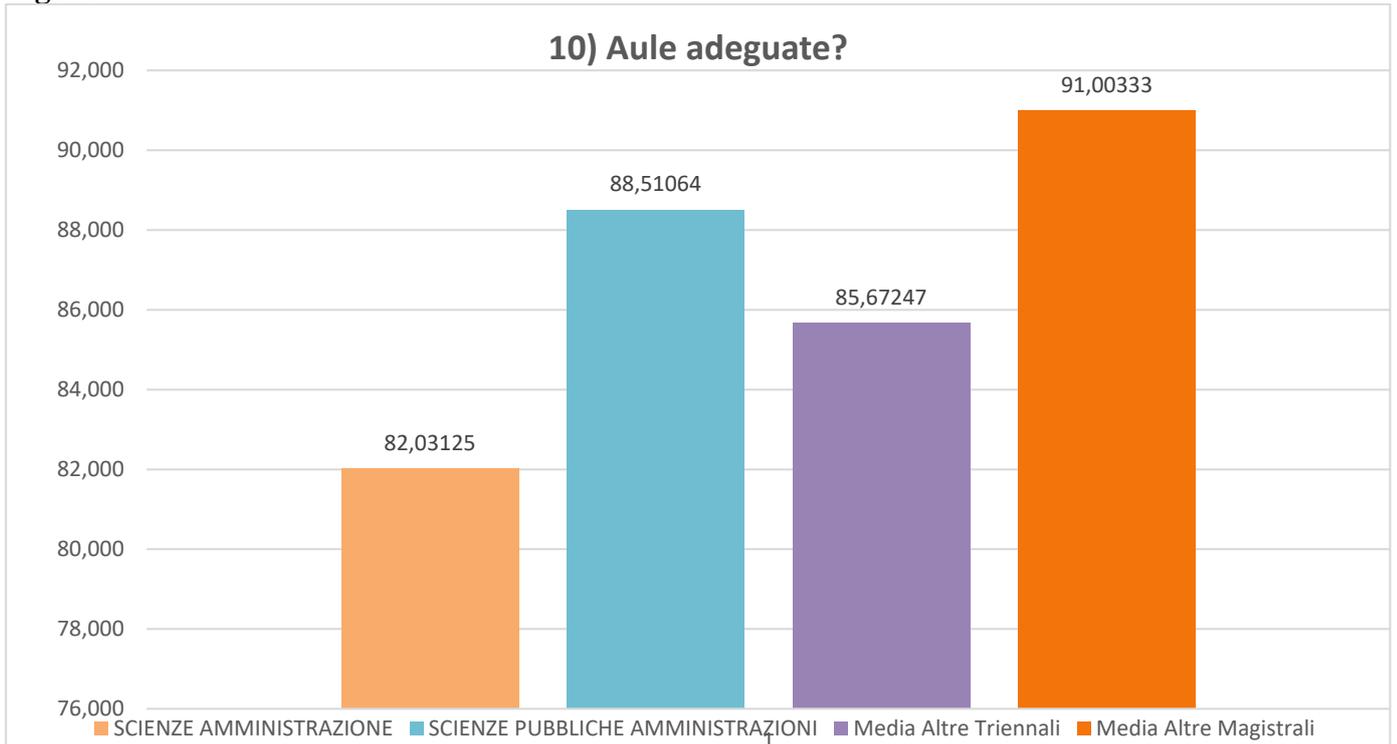


Figura 11.

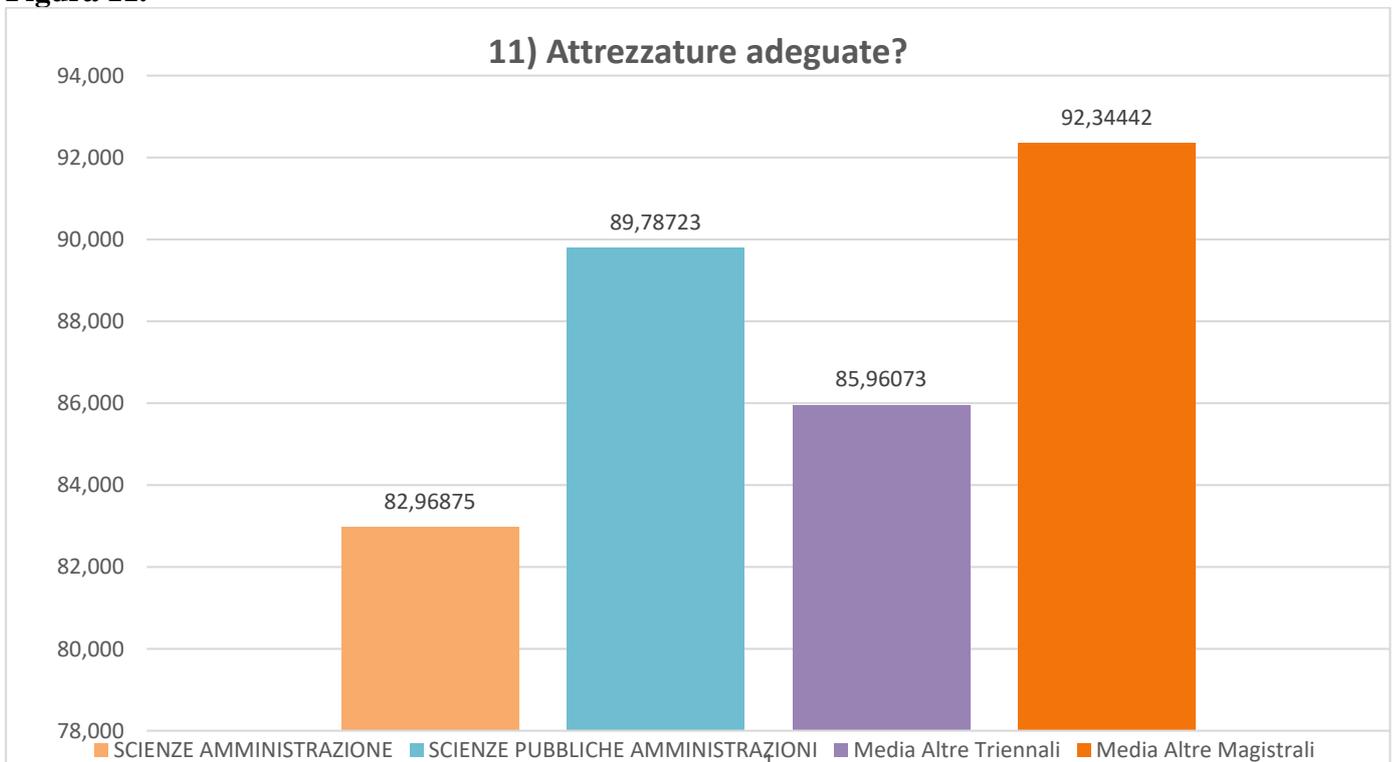


Figura 12.

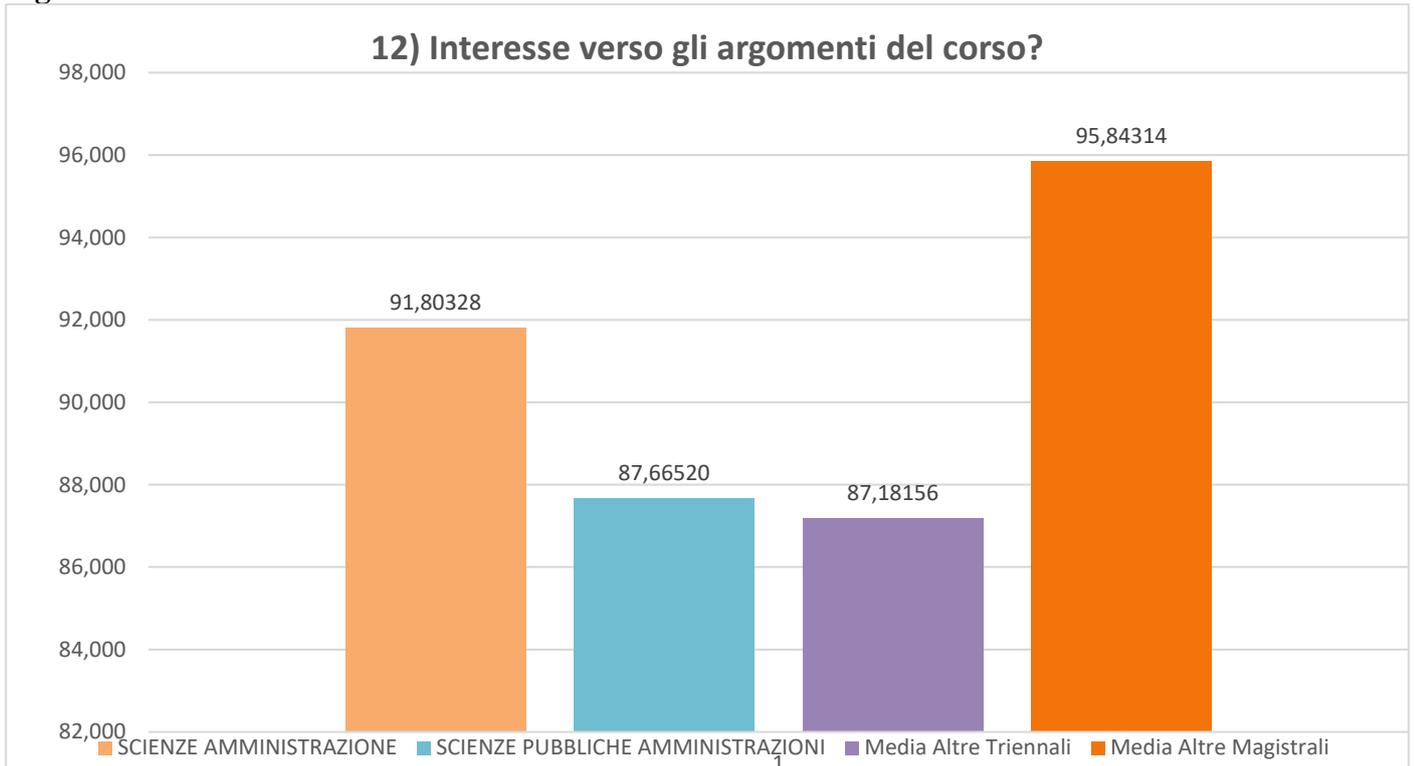


Figura 13.

