

CORSO DI LAUREA / LAUREA MAGISTRALE / LAUREA MAGISTRALE A CICLO UNICO IN.... (DI NUOVA ATTIVAZIONE)

Scheda-indicatore AQ5.A

Obiettivo: accertare che siano presenti indagini e consultazioni riguardanti il mondo della produzione, dei servizi e delle professioni svolte al fine di definire la domanda di formazione e che ci sia evidenza degli effetti di tali indagini e consultazioni ai fini di individuare le funzioni in un contesto di lavoro e le competenze verso le quali l'allievo viene preparato in modo più significativo dal CdS.

	PUNTI DI ATTENZIONE	ASPETTI DA CONSIDERARE	FONTI DI RIFERIMENTO
AQ5.A.1	Parti consultate	La gamma degli enti e delle organizzazioni consultate, direttamente o tramite studi di settore, è adeguatamente rappresentativa a livello regionale, nazionale e/o internazionale?	SUA-CdS 2016/2017, Quadro A1.a e relativo documento. Quest'ultimo deve essere esauriente nella descrizione dei seguenti punti: 1. Soggetto accademico che ha organizzato la consultazione; 2. Parti consultate; 3. Modalità della consultazione; 4. Risultati della consultazione; 5. Documenti agli atti e relativa reperibilità.
AQ5.A.2	Modalità delle consultazioni	I modi e i tempi delle consultazioni sono sufficienti per raccogliere informazioni utili e aggiornate sulle funzioni e sulle competenze dei profili professionali che il CdS prende come riferimento?	
AQ5.A.3	Funzioni e competenze	Le funzioni e le competenze che caratterizzano ciascun profilo professionale sono descritte in modo completo, e costituiscono quindi una base utile per definire i risultati di apprendimento attesi?	SUA-CdS 2016/2017, Quadro A2.a

Scheda-indicatore AQ5.B

Obiettivo: accertare che i risultati di apprendimento (attesi e accertati) di CdS siano coerenti con la domanda di formazione - funzioni e competenze - e che siano formulati chiaramente, che per ciascun modulo di insegnamento siano presenti obiettivi specifici complessivamente coerenti con i risultati di apprendimento del CdS e che sia chiaramente indicato come si accerta l'effettivo raggiungimento dei risultati da parte degli studenti. Premessa a tutto ciò deve essere il possesso di competenze/conoscenze iniziali adeguate per poter intraprendere il percorso previsto.

	PUNTI DI ATTENZIONE	ASPETTI DA CONSIDERARE	FONTI DI RIFERIMENTO
AQ5.B.1	Conoscenze richieste o raccomandate in ingresso	Come è verificato il possesso delle conoscenze iniziali richieste o raccomandate, come sono individuate le eventuali carenze da recuperare, come è controllato l'avvenuto recupero, nel caso di CdS di primo ciclo o a ciclo unico?	SUA-CdS 2016/2017, Quadri A3.a e A3.b

		Come è verificata l'adeguatezza della preparazione dei candidati nel caso di CdS di secondo ciclo?	
AQ5.B.2	Coerenza tra domanda di formazione e risultati di apprendimento	I risultati di apprendimento che il CdS intende far raggiungere agli studenti (descrittori di Dublino 1-2), incluse le competenze trasversali (descrittori di Dublino 3-4-5), sono coerenti con i profili professionali che il CdS ha individuato come risposta alla domanda di formazione?	SUA-CdS 2016/2017, Quadri A2.a, A4.b.1, A4.b.2
AQ5.B.3	Coerenza tra insegnamenti e risultati di apprendimento previsti dal CdS	Vi è coerenza tra i contenuti / i metodi / gli strumenti didattici descritti nelle schede dei singoli insegnamenti e i risultati di apprendimento riportati nel quadro A4.b della SUA-CdS?	SUA-CdS 2016/2017, Quadri A4.b.1, A4.b.2 e schede descrittive degli insegnamenti in collegamento informatico con esso
AQ5.B.4	Valutazione dell'apprendimento	Le modalità degli esami e di altri accertamenti dell'apprendimento sono indicate nelle schede dei singoli insegnamenti e sono adeguate e coerenti con i risultati di apprendimento da accertare?	

Scheda-indicatore AQ5.E

Obiettivo: accertare l'esistenza di attività di accompagnamento al mondo del lavoro (...).

	PUNTI DI ATTENZIONE	ASPETTI DA CONSIDERARE	FONTI DI RIFERIMENTO
AQ5.E.2	Attività per favorire l'occupazione dei laureati	Il CdS predispone iniziative o servizi idonei a favorire l'occupabilità dei propri laureati? (<i>ad es.: tirocini, contratti di alto apprendistato, stage, o altri interventi di orientamento al lavoro</i>)	SUA-CdS 2016/2017, Quadri B5 - Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno (tirocini e stage), B5 - Accompagnamento al lavoro