

## Linee Guida ANVUR per l'accreditamento iniziale dei Corsi di studio di nuova attivazione da parte delle Commissioni di Esperti della Valutazione

...omissis...

### Allegato 1 Criteri valutativi

Versione precedente	Versione aggiornata
<b>1. Motivazioni per la progettazione/attivazione del CdS</b>	<b>1. Motivazioni per la progettazione/attivazione del CdS</b>
a) Se in Ateneo esiste già un CdS della medesima Classe, quali sono le motivazioni per attivarne un altro?	a) Se in Ateneo esiste già un CdS della medesima Classe, quali sono le motivazioni per attivarne un altro?
b) Quali sono gli esiti occupazionali conseguiti dai CdS della medesima Classe presenti in Atenei della stessa regione o in regioni limitrofe?	b) Quali sono gli esiti occupazionali conseguiti dai CdS della medesima Classe presenti in Atenei della stessa regione o in regioni limitrofe?
c) Qualora gli esiti occupazionali conseguiti dai CdS della medesima Classe già presenti in Atenei della regione o di regioni limitrofe risultino poco soddisfacenti, quali specifiche ragioni inducono a proporre l'attivazione del CdS ?	c) Qualora gli esiti occupazionali conseguiti dai CdS della medesima Classe già presenti in Atenei della regione o di regioni limitrofe risultino poco soddisfacenti, quali specifiche ragioni inducono a proporre l'attivazione del CdS ?
d) Con riferimento alla presenza di analogo CdS nella stessa regione o in regioni limitrofe, quali sono le motivazioni per istituire il CdS?	d) Con riferimento alla presenza di analogo CdS nella stessa regione o in regioni limitrofe, quali sono <b>le ragioni per cui si propone di istituire il CdS? E quali, nel caso, le specificità che lo contraddistinguono?</b>
e) Qualora nell'Ateneo vi siano CdS, anche di altra Classe, che hanno come obiettivo figure professionali ed esiti formativi simili a quelli del Corso proposto, quali sono le motivazioni per l'attivazione?	e) Qualora nell'Ateneo vi siano CdS, anche di altra Classe, che hanno come obiettivo figure professionali ed esiti formativi simili a quelli del Corso proposto, quali sono <b>le ragioni per l'attivazione e quali le sue specificità?</b>
<b>2. Analisi della domanda di formazione</b>	<b>2. Analisi della domanda di formazione</b>
a) La gamma delle organizzazioni consultate, o direttamente o tramite studi di settore, è adeguatamente rappresentativa a livello regionale, nazionale o internazionale?	a) La gamma delle organizzazioni <b>e delle parti interessate</b> consultate, o direttamente o tramite studi di settore, è adeguatamente rappresentativa a livello regionale, nazionale o internazionale?
b) Modalità e tempi delle consultazioni sono adeguate? Si sono considerati studi di settore	b) Modalità e tempi delle consultazioni sono adeguate? Si sono considerati studi di settore

aggiornati a livello regionale, nazionale o internazionale? Se sì, come? Con quali esiti e con quali riscontri?	aggiornati a livello regionale, nazionale o internazionale? <b>Sono stati analizzati gli esiti occupazionali dei laureati nella stessa classe?</b> Se sì, come? Con quali esiti e con quali riscontri?
	<b>c) Se non sono disponibili organizzazioni di categoria o studi di settore, è stato costituito un Comitato di Indirizzo che rappresenti delle parti interessate? La sua composizione è coerente con il progetto culturale e professionale?</b>
c) E' prevista nel progetto di CdS una successiva interazione con le parti sociali, al fine di verificare in itinere che la corrispondenza, inizialmente progettata, tra attività formative e obiettivi si traduca in pratica?	d) E' prevista nel progetto di CdS una successiva interazione con <b>le parti interessate?</b> <b>È previsto un loro coinvolgimento nella verifica critica successiva della coerenza fra i profili disegnati e i risultati dell'apprendimento attesi?</b>
<b>3. Analisi dei profili di competenza e dei risultati di apprendimento attesi</b>	<b>3. Analisi dei profili di competenza e dei risultati di apprendimento attesi</b>
a) In base a quali fonti è stata svolta l'analisi per determinare funzioni professionali e loro competenze?	a) In base a quali fonti <b>ed elementi</b> è stata svolta l'analisi per determinare <b>le competenze corrispondenti ai profili culturali e professionali proposti e alle funzioni lavorative ad essi associate?</b>
b) Figure professionali, funzioni e competenze a esse associate sono coerenti tra loro e con i fabbisogni espressi dalla società e dal mondo del lavoro?	b) <b>I profili culturali e professionali, le funzioni e competenze a essi associate</b> sono coerenti tra loro e con i fabbisogni espressi dalla società, dal mondo del lavoro <b>e della ricerca scientifica e tecnologica?</b>
c) Funzioni e competenze che caratterizzano ciascuna figura professionale sono descritte in modo adeguato e costituiscono una base per definire chiaramente i risultati di apprendimento attesi?	c) <b>I profili culturali e professionali, le funzioni e competenze ad essi associate</b> sono descritti in modo adeguato e costituiscono una base per definire chiaramente <b>gli obiettivi formativi</b> ed i risultati di apprendimento attesi?
d) Le organizzazioni consultate sono state interpellate in merito a funzioni e competenze? In quale misura si è tenuto conto del loro parere?  e) Le organizzazioni consultate sono state interpellate in merito ai risultati di apprendimento attesi specifici e a quelli generici? In che misura si è tenuto conto del loro parere?	d) <b>Le parti interessate</b> sono state interpellate in merito <b>alla coerenza fra profili in uscita e le relative funzioni e le competenze ed i risultati di apprendimento attesi?</b> In quale misura si è tenuto conto del loro parere?
f) I risultati di apprendimento attesi sono stati confrontati con quelli di Corsi di Studio internazionali, considerati punto di riferimento per l'ambito disciplinare del CdS?  g) Se i risultati di apprendimento attesi sono stati confrontati con quelli che, a livello nazionale o	e) I risultati di apprendimento attesi sono stati confrontati con quelli di Corsi di Studio internazionali, considerati punto di riferimento per l'ambito disciplinare del CdS? <b>Se opportuno, precisare con quali Corsi ritenuti significativi, o con quali specifiche indicazioni di networks specializzati, il confronto è stato fatto, ed</b>

internazionale, sono considerati importanti punti di riferimento, si prega di precisare con quali Corsi ritenuti significativi, o con quali specifiche indicazioni di networks specializzati, il confronto è stato fatto, ed evidenziare i termini del confronto stesso.	evidenziare i termini del confronto stesso.
	f) Le aree tematiche e le tipologie delle attività formative sono state ben definite nel progetto? È precisato il loro ruolo?
h) I risultati di apprendimento attesi, in particolare quelli specifici (descrittori di Dublino 1 e 2) trovano riscontro nelle attività formative programmate?	g) I risultati di apprendimento attesi, in particolare quelli specifici sono coerenti con le attività formative programmate?
<b>4. L'esperienza dello studente</b>	<b>4. L'esperienza dello studente</b>
Quali sono le modalità che verranno adottate per garantire che l'andamento delle attività formative e dei risultati del CdS sia coerente con gli obiettivi e sia gestito correttamente rispetto a criteri di qualità con un forte impegno alla collegialità da parte del corpo docente?	Quali sono le modalità che verranno adottate per garantire che l'andamento delle attività formative e dei risultati del CdS sia coerente con gli obiettivi e sia gestito correttamente rispetto a criteri di qualità con un forte impegno alla collegialità da parte del corpo docente?
a) In particolare:	a) In particolare:
I. E' garantito che il monitoraggio dell'andamento del CdS avvenga con un forte impegno partecipativo dell'intero corpo docente?	I. Quali sono le attività collegiali dedicate al monitoraggio dell'andamento del CdS? Quali sono i momenti di partecipazione degli studenti previsti?
	II. È prestata la necessaria attenzione alle attività di base ed alla coerenza nella concatenazione dei contenuti?
II. Quali sono le modalità previste per il coordinamento tra i diversi insegnamenti ?	III. Quali sono le modalità previste per il coordinamento tra i diversi insegnamenti ?
III. Sono previste indicazioni trasparenti circa le modalità dello svolgimento delle prove di valutazione ?	IV. Come viene garantita la comunicazione delle modalità dello svolgimento degli insegnamenti e delle prove di valutazione ?
IV. Nel caso in cui al Corso contribuiscano in misura rilevante docenti inquadrati in Dipartimenti diversi, come sono definite le responsabilità operative per una armonica gestione didattica del Corso stesso, oltre a quelle relative alla gestione amministrativa ?	V. Nel caso di CdS con un coinvolgimento interdipartimentale, sono adeguatamente precisate le responsabilità di gestione ed organizzazione didattica dei Dipartimenti coinvolti?
b) Per i Corsi di Laurea, come sono disciplinate la verifica delle conoscenze all'ingresso e le modalità di "recupero" delle eventuali insufficienze?	b) Per i Corsi di Laurea, come sono disciplinate la verifica delle conoscenze all'ingresso e le modalità di "recupero" delle eventuali insufficienze?

c) Per i Corsi di Laurea Magistrale:	c) Per i Corsi di Laurea Magistrale:
I. come è disciplinata la verifica delle conoscenze all'ingresso?	I. Come è disciplinata la verifica delle conoscenze all'ingresso?
II. Sono previsti dispositivi (= percorsi differenziati "attenti alle competenze già acquisite o non acquisite") atti a favorire la provenienza da più Lauree o da diversi Atenei?	II. Sono previsti dispositivi (= percorsi differenziati "attenti alle competenze già acquisite o non acquisite") atti a favorire la provenienza da più Lauree o da diversi Atenei?
	III. E' stata prevista una didattica di tipo avanzato, diversa e più partecipata di quella dei corsi triennali?
<b>5. Risorse previste</b>	<b>5. Risorse previste</b>
a) Sono previste aule e altre infrastrutture (laboratori, aule, biblioteche, ecc.) adeguate alle caratteristiche del CdS e al raggiungimento degli obiettivi formativi dichiarati?	a) Sono previste aule e altre infrastrutture (laboratori, aule, biblioteche, ecc.) adeguate alle caratteristiche del CdS e al raggiungimento degli obiettivi formativi dichiarati?
<b>6. Assicurazione della Qualità</b>	<b>6. Assicurazione della Qualità</b>
a) La descrizione del processo di AQ di Ateneo appare complessivamente adeguata?  b) Il tipo di organizzazione progettata per il CdS si connette correttamente alle procedure del processo di AQ?	a) I momenti di monitoraggio e autovalutazione previsti per il CdS si inseriscono correttamente nelle procedure di AQ dell'Ateneo?